

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

**L'EVOLUZIONE DELLA TERRA E LE CREATURE GIGANTI
NEL "LIBRO DEL TEMPO"**

**ISTITUTO COMPRENSIVO
C.LEVI
di Roma**

SCUOLA PRIMARIA CASTEL GIUBILEO

CLASSE 3^A

INSEGNANTI:

COTTITTO-NESCI

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'evoluzione della Terra e le creature giganti nel "libro del tempo".
Prodotti	Realizzazione di un cartellone rappresentando le caratteristiche e le differenze degli animali PREISTORICI: i dinosauri
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> Prendere parola negli scambi comunicativi. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne coglierne il senso. 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Descrive correttamente l'esperienza vissuta utilizzando vocaboli nuovi.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione. Ascoltare il punto di vista altrui. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza Partecipare efficacemente con compagni per conseguire un interesse comune. Conoscere il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto.
COMPETENZA PERSONALE , SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE: <ul style="list-style-type: none"> Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Porre domande pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava le informazioni dalle spiegazioni, dai filmati e testi scritti.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, visivi, multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie. Il bambino comunica, racconta utilizzando varie possibilità.

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la storia della Terra. • Conoscere le principali tappe della formazione della Terra e le prime forme di vita, con particolare riferimento ai dinosauri. • Collocare eventi nell'era di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione temporale di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione. • L'evoluzione della vita • L'origine della Terra e le ere geologiche. • Il processo di fossilizzazione. • I dinosauri e la loro estinzione. • I racconti mitologici, fonte per capire la Preistoria.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei dinosauri 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali preistorici e le loro caratteristiche. • Le caratteristiche dei dinosauri. • Differenze tra animali preistorici e quelli attuali.
<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare gli eventi in successione logica 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi sulla linea del tempo
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.	
Utenti destinatari	Alunni di Classe Terza Scuola Primaria Tempo Pieno. All'interno della classe sono inseriti 2 alunni con disabilità per i quali c'è il supporto dell'insegnante di sostegno. Un alunno segue la programmazione di classe, ma viene dispensato in alcune attività. L'altro segue una programmazione facoltativa.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli animali preistorici • Conoscenza degli elementi e delle regole della comunicazione. • Conoscenza di alcune tecniche grafiche.
Fase di applicazione	Le fasi di applicazione sono 5: Fase 1 brainstorming: i bambini disposti in posizione di ascolto e di intervento costruttivo avviano un brainstorming per una raccolta di informazione su come è nata la Terra. (1h) L'Insegnante chiede com'è nata la Terra e per alzata di mano i bambini intervengono nella discussione facendo emergere le loro idee volte alla risoluzione del problema. Ogni bambino poi rappresenterà su un foglio da album nero il Bin Bang (1h) Fase 2 visualizzazione e ascolto del video sulla nascita della Terra. (1h) L'Insegnante dopo la visualizzazione del video si sofferma su alcuni punti per spiegare il significato di alcune parole o per verificare l'attenzione con domande mirate. Distribuisce una scheda sull'origine della Terra da completare con didascalie e colorare. 1h) spiegazione delle Ere Geologiche attraverso l'ausilio del sussidiario.

	<p>1h) Spiegazione nel dettaglio delle Ere (Arcaica, Primaria e Secondaria).</p> <p>Fase 3 l'origine della vita animale(dinosauri)(2h) L'insegnante legge dal sussidiario e spiega gli animali preistorici: i dinosauri. Inoltre, mostra alla LIM delle immagini per stimolare l'osservazione visiva e far crescere la capacità di individuazione delle caratteristiche e differenze che consentono di conoscere i dinosauri. Dopo l'osservazione, si analizzano le analogie e differenze, poi rappresentano graficamente sul quaderno gli elementi ritenuti maggiormente significativi. L'argomento viene ampliato sul quaderno con schede strutturate, domande aperte e schemi per sintetizzare i contenuti e per rielaborarli in seguito in forma orale.</p> <p>Visione del video "Dinosauro Animation "</p> <p>Fase 4 Estinzione dei dinosauri (2h) L'insegnante consegnerà agli alunni delle schede che riassumono le varie ipotesi relative all'estinzione dei dinosauri e inizierà con loro un dibattito. La lezione termina sempre con domande aperte e schede sul quaderno e schemi per sintetizzare poi oralmente.</p> <p>Fase 5 realizzazione del cartellone (2h) Viene chiesto di realizzare un cartellone sui dinosauri che rappresenti le loro caratteristiche e differenze (carta d'identità). Il lavoro si svolgerà con la metodologia cooperative learning assegnando ad ogni gruppo delle fonti da cui reperire tutte le informazioni per creare una carta d'identità di tutti i dinosauri. Si utilizzerà materiale di vario genere: colori, forbici, fogli colorati o bianchi, cartoncini...</p> <p>Fase 6. Riflessione conclusiva (1h) I gruppi: presentano gli elaborati prodotti agli altri gruppi. Riflettono sul proprio operato si autovalutano ; valutano il prodotto. L'insegnante riprende alcuni concetti, valuta il lavoro svolto ed evidenzia i punti di forza e debolezza.</p>
Tempi	L'attività si svolge da dicembre/Febbraio
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Conservazioni guidate, lettura di immagini per ricavare informazioni sull'evoluzione della vita sulla Terra. • Visione di filmati sul Big Bang. • Realizzazione di cartelloni. • Laboratorio sulla realizzazione di un fossile. • Attività individuale per realizzare un progetto comune.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e discussione guidata. • Brainstorming. • Creazione di materiale sulle attività proposte. • Lezione frontale.
Risorse umane interne esterne	Insegnanti curricolari, Insegnanti di Sostegno Collaborazione con la famiglia per la ricerca sui dinosauri.
Strumenti	Lavagna interattiva, libri di testo, libri di consultazione, fotocopie, schede, mappe

	<p>uso di immagini. Giochi interattivi con wordwall, risorse web.</p> <p>Spazi: aula tradizionale</p>
Valutazione	<p>Osservazione sistematica degli alunni in termini di ascolto, partecipazione, interesse, impegno. Valutazione della capacità di intervenire in modo pertinente alle attività e valutazione della capacità di produrre elaborati curati (originalità e creatività) sia dal punto di vista della forma sia dal punto di vista dei contenuti.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA. L'evoluzione della Terra e i giganti nel "libro del tempo".

Cosa si chiede di fare

Ricerca su un dinosauro a scelta degli alunni.

Realizzazione di un cartellone che illustra le caratteristiche dei dinosauri(carta d'identità) da appendere in classe.

Laboratorio sulla realizzazione di un fossile.

In che modo (singoli, gruppi..)

Singolarmente disegnano la forma degli animali e la colorano. Singolarmente vengono fatte ricerche sull'argomento. Lavoro in piccolo gruppo.

Quali prodotti

I diversi prodotti creati dagli alunni.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Serve a comprendere le differenze e le caratteristiche dei dinosauri e la loro estinzione e a conoscere l'origine della Terra.

Tempi

12 ore di lezione di storia 4 ore di lezioni di arte e immagine per la costruzione del modello.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Colori, forbici, fogli colorati o bianchi, cartoncini...

Lezioni frontali, ricerche personali fatte a casa, osservazione in internet di immagini, lavoro individuale.

Criteri di valutazione

L'acquisizione degli Obiettivi Cognitivi ed Operativi, strumentali all'apprendimento delle competenze attese, sarà verificata attraverso lo svolgimento in itinere, durante la fase attiva, di prove diversificate.

Queste, insieme allo svolgimento del compito unitario in situazione e ad altri strumenti di monitoraggio, quali verifiche orali, permetteranno di ricavare utili informazioni riguardo alla maturazione delle competenze previste. La prestazione orale connessa al compito unitario, potrebbe essere valutata mediante un'apposita rubrica di valutazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Insegnante di Storia
Collaboratori: Insegnanti curriculari ed Insegnanti di Sostegno

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI




Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Introduzione dell'argomento. Brainstorming.	Esposizione da parte degli alunni e raccolta di informazione su come è nata la Terra. Audiovisione "C'era una volta la nascita".	Raccolta di idee sulle origini della Terra	1 lezione di 1h	Partecipazione. Organizzazione.
2	Visualizzazione del video sulle origini della Terra. Completare la scheda con le didascalie in base alle immagini.	Utilizzo della LIM e di audiovisivi. Video, libro di testo	Conoscenza sulle origini della Terra e dei primi esseri viventi. Elaborati grafici.	2 lezione di 2h	Partecipazione. Organizzazione. Acquisire ed interpretare informazioni
3	Spiegazione dell'origine della vita animale(i dinosauri) conoscere le loro caratteristiche e riproducendoli sul foglio sottoforma di disegno.	Uso della LIM per osservare le diverse specie preistoriche attraverso le immagini. Lezione frontale e utilizzo di schede	Conoscenza della classificazione dei dinosauri. (Ricerca sul dinosauro. Elaborato sul cartoncino)	5 lezione di 2h	Partecipazione. Acquisire ed interpretare informazioni
4	Spiegazione sulle varie ipotesi di estinzione dei dinosauri	Assalto di idee Lezione frontale e utilizzo di schede; Lezione interattiva svolta allo sviluppo di mappe concettuali	Conoscenza dell'estinzione dei dinosauri	1 lezione di 2h	Partecipazione. Acquisire ed interpretare informazioni. Attenzione e rispetto delle fasi dell'attività. Capacità di attenzione.

	Realizzazione di un cartellone con le relative informazioni sugli animali	Cartellone, forbici, colori, ecc...	Sa esprimere, collaborare e comunicare agli altri le caratteristiche degli animali attraverso un linguaggio verbale e non.	2 lezioni di 2h	impegno, partecipazione, collaborazione di prodotto: qualità ed efficacia del cartellone finale
--	---	-------------------------------------	--	-----------------	---




**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Dicembre	Gennaio	Febbraio	
1	x			
2		x		
3		x		
4			x	
5			x	

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE SULL'ATTIVITA'
COMPLETA LA TABELLA SCEGLIENDO LO SMILE GIUSTO PER OGNI DOMANDA.

			
Ti è piaciuto il tuo lavoro?			
Hai collaborato con i tuoi compagni?			
L'attività proposta ti ha coinvolto?			

AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO

CRITERI			
Abbiamo lavorato con motivazione e serietà.			
Abbiamo coinvolto tutti i membri del gruppo nel lavoro.			

Abbiamo rispettato il ruolo assegnato nel gruppo.			
---	--	--	--

Abbiamo aiutato chi era in difficoltà.			
Abbiamo verificato che tutti avessero compreso.			
Le nostre conoscenze sull'argomento prima di cominciare erano.....			
Le nostre conoscenze alla fine di questo percorso ti sembrano migliorate.			
Abbiamo rispettato i tempi e le consegne.			
Qual è stato il nostro punto di forza in questo percorso?			
Qual è stato il nostro punto di debolezza in questo percorso?			

AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO

COMPETENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Relazione	L'alunno interagisce con l'adulto e con i compagni, sa esprimersi e infondere fiducia, sa creare un clima di classe positivo.	L'alunno è capace di recepire strumenti o materiali e di usarli in modo efficace.	L'alunno ricerca strumenti o materiali e li usa in modo abbastanza efficace.	L'alunno ricerca strumenti o materiali e talvolta li usa in modo poco efficace.
Partecipazione	L'alunno coordina, collabora, formula richieste di aiuto offrendo sempre il proprio contributo	L'alunno coordina, collabora, formula richieste di aiuto offrendo spesso il proprio contributo.	L'alunno coordina, collabora, formula richieste di aiuto offrendo talvolta il proprio contributo.	L'alunno coordina, collabora, formula richieste di aiuto in modo confusionario.
Responsabilità	L'alunno distingue e organizza il lavoro rispettando tempi, fasi e risorse.	L'alunno distingue e organizza il lavoro rispettando le fasi.	L'alunno distingue e organizza il lavoro rispettando le fasi.	L'alunno non sempre distingue e organizza il lavoro.