

## EDUCARE ALLA PROSOCIALITÀ

*Come attivare modelli di relazioni sociali positive*

### Comportamento prosociale

Comportamenti volontari volti a recare beneficio agli altri senza la ricerca immediata di una ricompensa

(Batson, 1998; Caprara & Bonino, 2006; Eisenberg & Fabes, 1998; Penner, Dovidio, Piliavin & Schroeder, 2005; Staub, 1978)

Dare aiuto

Condividere

Prendersi cura

Empatia

## Comportamento Prosociale

➤ **Aiuto** volentieri i miei compagni nello svolgimento della loro attività

➤ **Condivido** volentieri con gli amici le buone opportunità che mi si offrono

➤ Cerco di essere vicino e di **prendermi cura** di chi ne ha bisogno

➤ Entro in **sintonia** con lo stato d'animo di chi soffre

## Perché il comportamento prosociale ?

Diversi studi hanno evidenziato il ruolo svolto dal comportamento prosociale nel **promuovere l'adattamento psico-sociale**, soprattutto a partire dall'infanzia

*Alcuni esempi:*

## Perché il comportamento prosociale ?

Bambini e adolescenti prosociali:

↪ si adattano meglio nel corso del tempo

(p.e., Chen, Liu, Rubin, Cen, Gao, & Li, 2002; Dunn, Deater-Deckard, Pickering, O'Connor, & Golding, 1998; Eisenberg, Fabes, & Spinrad, 2006);

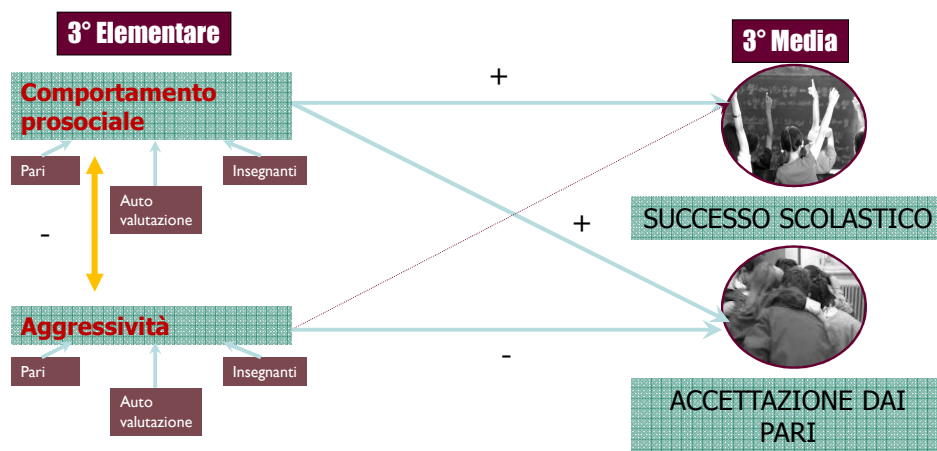
↪ sono meno a rischio di problemi di tipo internalizzante ed esternalizzante

(p.e., Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 1996; Miles & Stipek, 2006; Newman, 1991; Vitaro, Brendgen, Larose & Tremblay, 2005; Wentzel, McNamara-Barry, & Caldwell 2004 ).



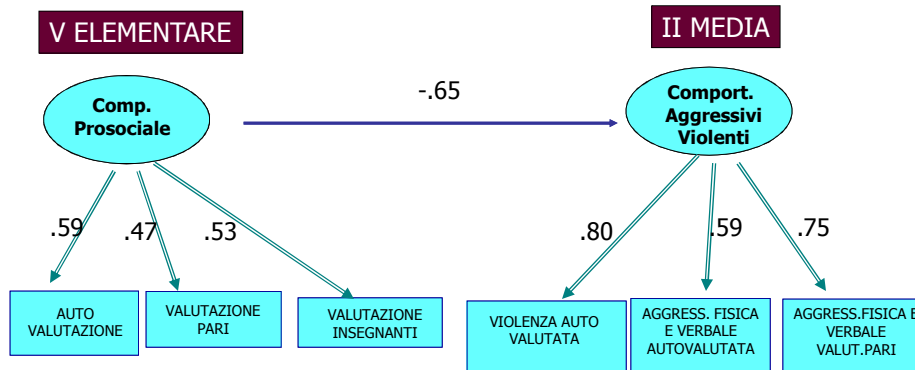
## Perché il comportamento prosociale ?

Il comportamento prosociale come predittore dell'adattamento



## Perché il comportamento prosociale ?

Il comportamento prosociale precoce contrasta il **comportamento aggressivo-violento** nella transizione all'adolescenza (2 anni di distanza)



### Modello concettuale:

#### Agentività Prosociale

Prevede l'organizzazione di diverse strutture psicologiche che operano in concerto, includendo predisposizioni personali, valori individuali e convinzioni di autoefficacia.

Amicalità / Tratti di personalità

→ *Quello che la persona "ha"*

I valori di auto-trascendenza

→ *Quello che la persona "vuole"*

Le convinzioni di autoefficacia

→ *Quello che la persona "può fare"*

Prosocial agency

(Caprara et al., 2005; 2009; 2010)

## **Programmi *school-based***

Programmi finalizzati alla promozione delle competenze emotive e sociali che prevedono l'utilizzo di strumenti standardizzati per la valutazione degli esiti.

Tipologie di programmi:

- ✓ **Social Emotional Learning** (CASEL: 2003)
- ✓ **Positive Youth Development** (PYD: Catalano et al., 2004)
- ✓ **Life Skills** (W.H.O., 1993)

### **Programma CEPIDEAS - *Competenze Emotive e Prosociali: un'Idea per gli Adolescenti nella Scuola***

- ✓ Realizzato dal Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRGMPA) – Università di Roma Sapienza
- ✓ Finanziato dal Ministero della Salute (Programma Strategico di Ricerca Finalizzata 2007 – RFPS-2007-5-641730)

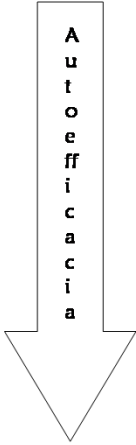
Il Programma CEPIDEAS parte dai seguenti interrogativi:

- ✓ *Come educare alla prosocialità i giovani?*
- ✓ *E' sufficiente puntare tutto sulla promozione dei valori legati all'aiuto e alla condivisione?*
- ✓ *Oppure è necessario anche sviluppare specifiche capacità? E se sì, quali e come?*

### **Componenti del programma CEPIDEAS**

1. Valori prosociali
2. Gestione delle emozioni
3. Empatia e presa di prospettiva
4. Comunicazione e autoregolazione
5. Precursori dell'impegno civico

## Obiettivi (competenze)

| Tematiche prosociali   | Componenti dell'intervento                                    | Obiettivi (competenze)   |
|--|---|--|
| <b>Valori prosociali</b><br><br><b>Impegno Civico</b> | <b>Valori prosociali (obiettivo trasversale al programma)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere i valori prosociali e i comportamenti che ne derivano</li> <li>✓ Saper dare valore al benessere dell'altro</li> <li>✓ Saper mettere in atto comportamenti prosociali</li> </ul>                                     |
|  | <b>Emozioni</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere il linguaggio delle emozioni</li> <li>✓ Saper esprimere le emozioni positive</li> <li>✓ Saper gestire le emozioni negative</li> <li>✓ Saper usare le proprie emozioni nelle relazioni con gli altri</li> </ul>      |
|  | <b>Empatia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper assumere la prospettiva dell'altro</li> <li>✓ Saper riconoscere i bisogni altrui</li> </ul>   |
|  | <b>Comunicazione</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper ascoltare attivamente e dare risposte adeguate agli stati emotivi degli altri</li> <li>✓ Saper comunicare assertivamente</li> <li>✓ Saper utilizzare strategie di comunicazione adeguate in situazioni di conflitto.</li> </ul> |

## Le linee d'intervento

1. **Le "lezioni di prosocialità"**, svolte dagli insegnanti, sono normali attività didattiche concernenti i contenuti previsti dal programma di ciascuna materia scolastica, il cui obiettivo centrale è la sensibilizzazione ed il rinforzo cognitivo della prosocialità e i suoi determinanti (es. empatia).
2. **I "laboratori di prosocialità"**, sono attività esperienziali di gruppo e individuali svolte in classe, volte a fornire esperienze di promozione e messa alla prova delle capacità che sostengono i comportamenti prosociali;

## Interventi sulla prosocialità

❖ I programmi di promozione di competenze sociali hanno dimostrato una loro efficacia, soprattutto se avviati nella **scuola dell'infanzia**, quando vengono adottate pratiche adeguate e si realizza una corretta implementazione (Durlak et al., 2011).

❖ Sono state individuate 4 pratiche efficaci, racchiuse sotto l'acronimo **SAFE**:

- 1) **Approccio STEP-BY-STEP** - *Il programma utilizza un insieme collegato e coordinato di attività per lo sviluppo delle competenze?*
- 2) **Utilizzo di metodologie ATTIVE** - *Il programma adotta forme attive di apprendimento per aiutare i bambini apprendere nuove competenze?*
- 3) **FOCUS sulle abilità** - *Il programma prevede almeno una componente dedicata allo sviluppo di abilità personali o sociali?*
- 4) Fornire **obiettivi di apprendimento ESPLICITI** - *Il programma riguarda specifiche competenze o lo sviluppo positivo in termini generali?*

## Indicazioni per insegnanti ed educatori

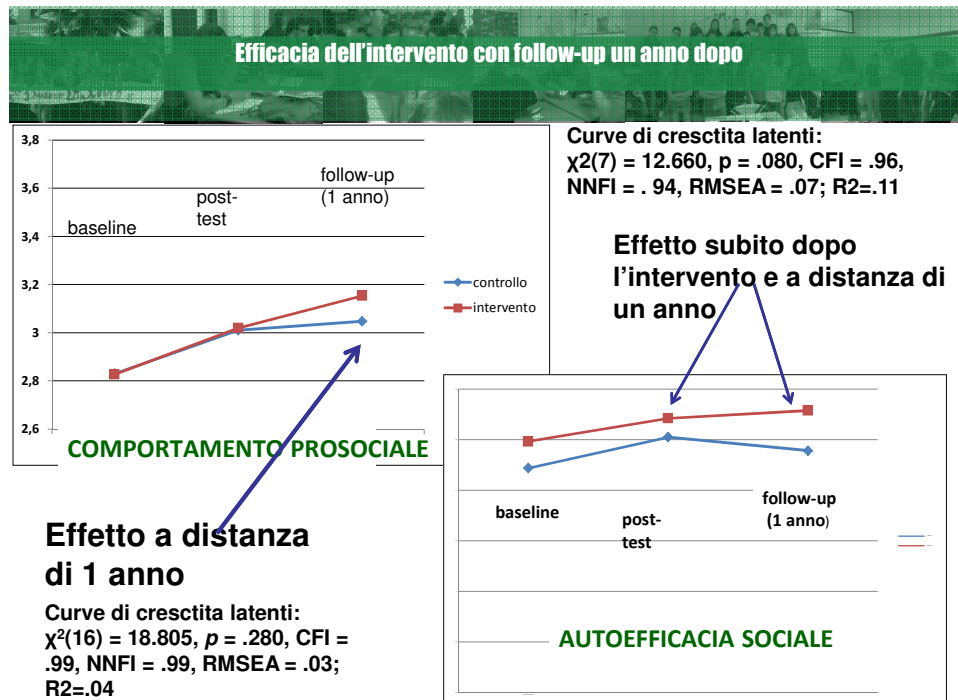
(Hyson & Taylor, 2011)

- ❖ Costruire **relazioni sicure** con i bambini per favorire comportamenti empatici tra pari e produrre effetti positivi a livello sociale, emotivo e dell'apprendimento.
- ❖ Creare in classe una «**caring community**»
- ❖ Fornire situazioni o comportamenti che servano da **modelli** di prosocialità (MODELING) e **occasioni** in cui i bambini possano mettere in atto specifici comportamenti di aiuto, condivisione e conforto (MASTERY EXPERIENCE).
- ❖ Condividere con i **genitori** pratiche che favoriscono la prosocialità.

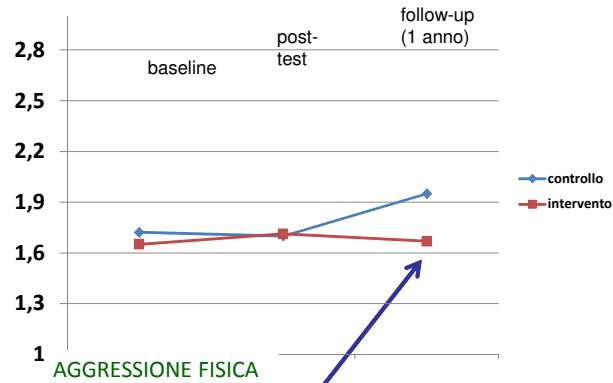


## Checklist delle strategie che promuovono lo sviluppo della prosocialità (Hyson & Taylor, 2011)

- ✓ Con quale frequenza ciascun bambino della mia classe **interagisce con me in modo amicale ed empatico**?
- ✓ In classe promuovo metodi di lavoro finalizzati a costruire **abilità prosociali e un senso di comunità**?
- ✓ **L'ambiente fisico** favorisce la cooperazione e la partecipazione?
- ✓ Sono presenti in classe **foto** che mostrano i bambini mentre giocano o lavorano insieme?
- ✓ Rappresento un **modello** di prosocialità quando interagisco con i colleghi o con i bambini (utilizzo un linguaggio cordiale e rispettoso)?
- ✓ **Sottolineo** in modo sincero quando in classe si mettono in atto comportamenti prosociali?
- ✓ Aiuto gli alunni a comprendere gli **effetti** dei comportamenti sugli altri?
- ✓ Nutro **aspettative positive** verso i comportamenti dei bambini?
- ✓ Fornisco **indicazioni precise ai genitori** per incoraggiare l'adozione e la promozione di comportamenti prosociali?



## Efficacia dell'intervento con follow-up un anno dopo



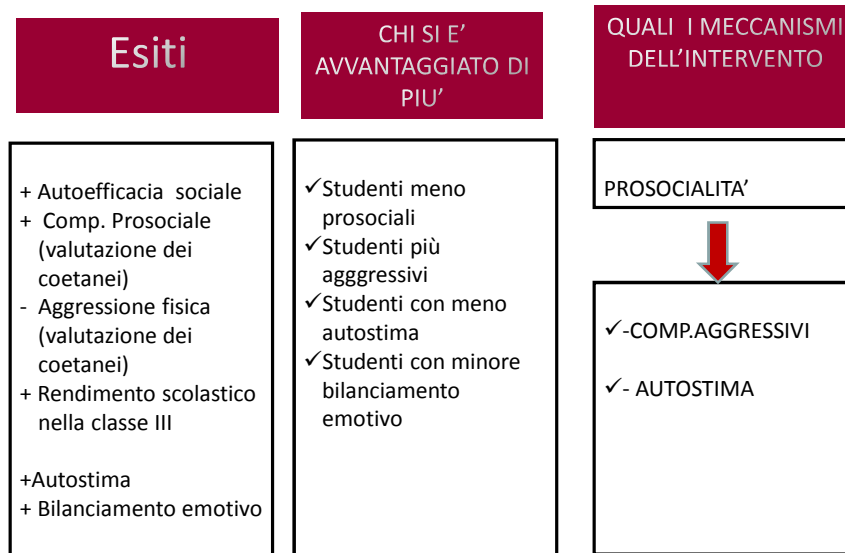
### Effetto a distanza di 1 anno

Curve di crescita latenti:

$\chi^2(6) = 5.384, p = .494, CFI = 1.00, NNFI = 1.00, RMSEA = .00;$   
 $R^2 = .03$

SAPIENZA

## Risultati dell'intervento 1 anno dopo



**Grazie ...**  
**...e buon lavoro**  
[giovanmariamaria.vecchio@uniroma3.it](mailto:giovanmariamaria.vecchio@uniroma3.it)