d U.d.A. n° 1 **Titolo: IMPRENDITORE DI SÉ, AIUTANTE PER L'ALTRO**

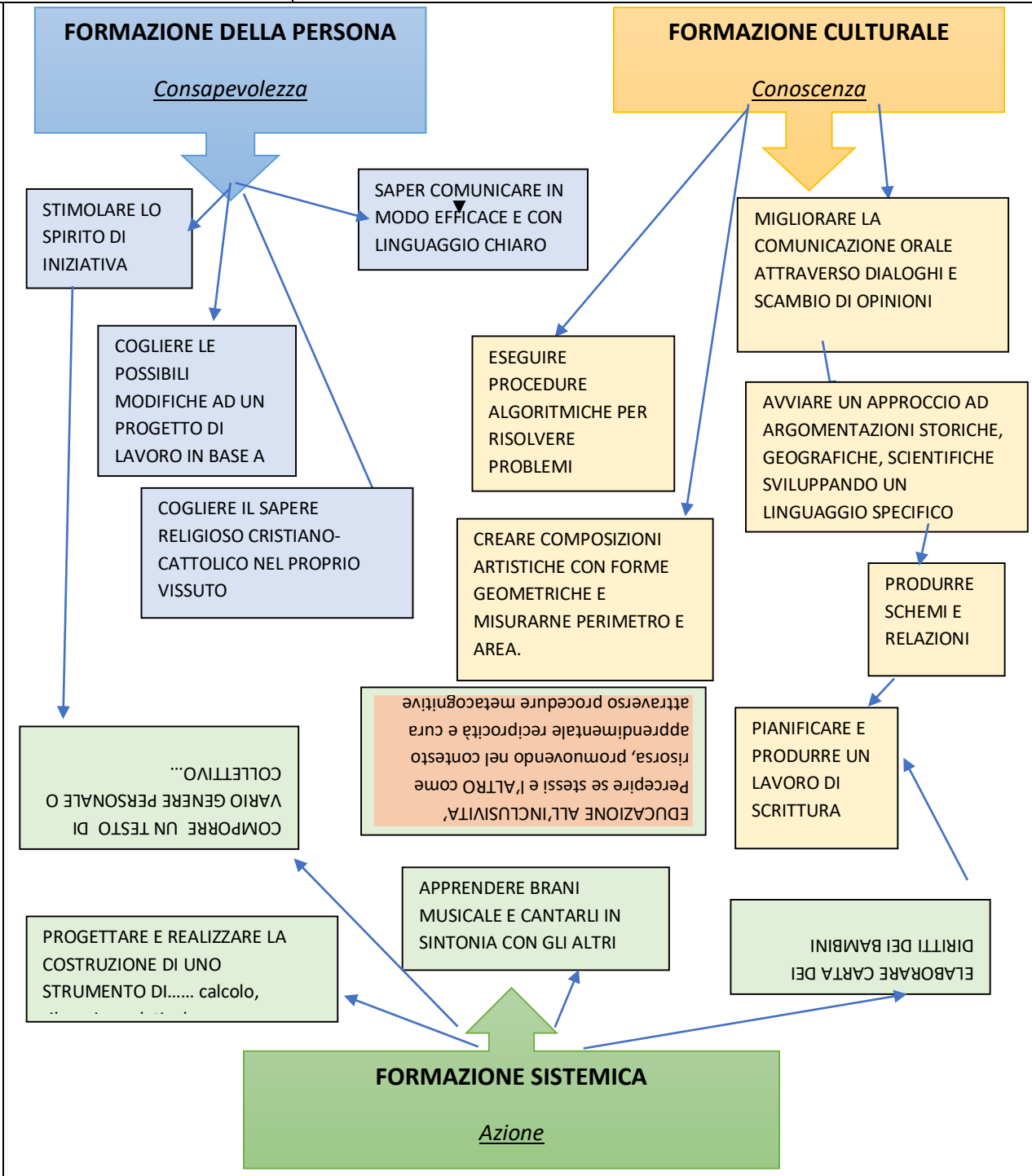
INTERCLASSE SECONDE

1) IMPRENDITORIALITÀ

MAPPA DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVO FORMATIVO:

Riuscire a concretizzare idee, progetti in ottica di problem solving finalizzati a creare un valore aggiunto alla crescita personale e benessere agli altri.



U.d.A. n° 1 - parte 2 - Titolo: "IMPRENDITORE DI SÉ, AIUTANTE PER L'ALTRO"

<table>
<tr><th colspan="3">MODULO DI RIFERIMENTO: IMPRENDITORIALITA'</th></tr>
<tr><td rowspan="2">OBIETTIVO FORMATIVO:</td><td>NUCLEO FONDANTE</td><td>Saper fare, interagire con gli altri e collaborare, rappresentare la realtà e le esperienze vissute.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE ED ABILITA'</td><td>Leggere e scrivere seguendo uno schema semplice testi narrativi e descrittivi;
operare con i numeri naturali interi eseguendo addizioni e sottrazioni, risolvendo semplici situazioni problematiche;
comprendere e comunicare in lingua inglese semplici frasi relative al proprio vissuto;
avviare all'esposizione orale utilizzando un linguaggio specifico.;
riconoscere la figura di Gesù e di Dio come Creatore e Padre.</td></tr>
<tr><td>PERSONALIZZAZIONI</td><td colspan="2">Si personalizzeranno gli obiettivi, gli interventi e le attività attraverso semplificazioni, adattamenti e riduzione dei contenuti utilizzando approcci metodologici diversi.</td></tr>
<tr><td>PRODOTTI DA REALIZZARE</td><td colspan="2">Attività grafico-pittoriche ed espressive finalizzate alla socializzazione dell'azione didattica dell'istituto</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td colspan="2">Learning by doing;
tinkering;
learning by experience</td></tr>
<tr><td>RISORSE E TEMPI</td><td colspan="2">settembre-dicembre c.a.</td></tr>
</table>

VERIFICA

U.d.A. N°1 "**IMPRENDITORE DI SÉ, AIUTANTE PER L'ALTRO**"

MODULO DI RIFERIMENTO: *Imprenditorialità*
CLASSI: seconde

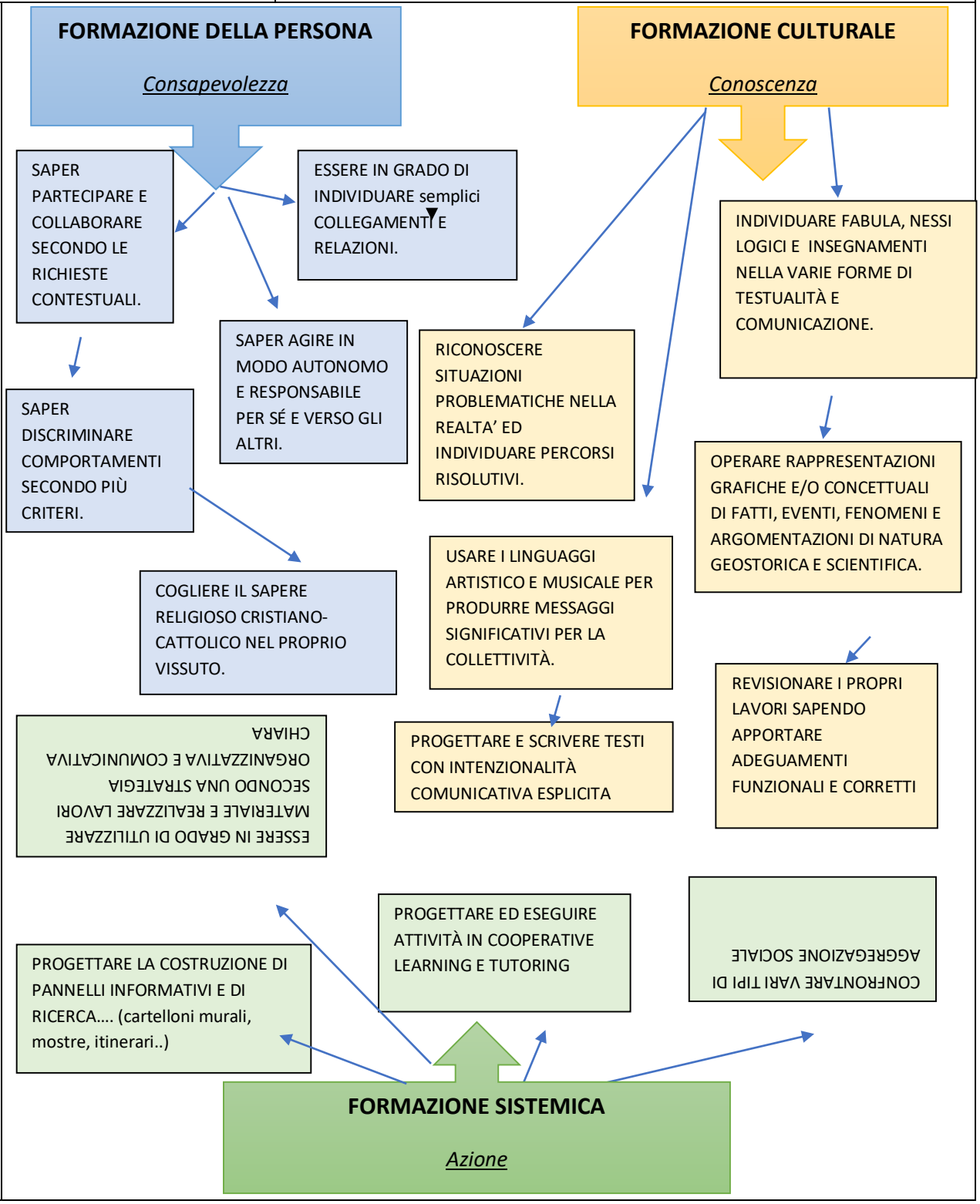
Profilo atteso dell'alunno	*L'alunno è in grado di comprendere le caratteristiche di contesto, individuare i possibili interventi e mettere in campo le competenze cognitive e relazionali da attuare per trovare percorsi risolutivi e di conoscenza.*
Descrittori per la verifica dei livelli di padronanza dei saperi (conoscenze/abilità)	*Leggere e comprendere testi di vario tipo (anche in L2);* *risolvere semplici situazioni problematiche con una solo sequenza;* *comprendere gli elementi principali in un testo informativo (storico, geografico, scientifico)*
Tipologia delle prove	*Prove strutturate e non;* *prova autentica.*
Descrittori per la verifica di padronanza delle competenze (obiettivo formativo)	*Riuscire a concretizzare idee, progetti in ottica di problem solving finalizzati a creare un valore aggiunto alla crescita personale e benessere agli altri.*
Descrizione prova in situazione	*Progettualità d'istituto con apertura al territorio.*
Descrittori per l'autovalutazione dell'alunno	*Gradimento, interesse, impegno, consapevolezza delle proprie risorse.*
LA CLASSE ALLO SPECCHIO: CONSIDERAZIONI COLLEGIALI E PERSONALI SUL PERCORSO FORMATIVO	*Il confronto progettuale e didattico si effettuerà nel primo incontro d'interclasse.*

U.d.A. n° 2 Titolo: *Uno per tutti, tutti per uno* INTERCLASSE SECONDE

2) COLLABORAZIONE E RESPONSABILITÀ CONDIVISA	**MAPPA DEGLI APPRENDIMENTI**

OBIETTIVO FORMATIVO:

Comprender e come la qualità delle relazioni incida concretamente sulla generazione di valore, sul successo formativo e sul benessere personale.



U.A. n° 2 - parte 2 - Titolo: "*Uno per tutti, tutti per uno*"

MODULO DI RIFERIMENTO: COLLABORAZIONE E RESPONSABILITÀ CONDIVISA		
OBIETTIVO FORMATIVO: **Comprendere come la qualità delle relazioni incida concretamente sulla generazione di valore, sul successo formativo e sul benessere personale.**	***NUCLEO FONDANTE***	Interazione sociale Gestione dei conflitti Problem solving Consapevolezza delle proprie risorse Socializzazione delle idee
	CONOSCENZE ED ABILITA'	Comprendere gli elementi essenziali di un testo narrativo Ideare semplici situazioni problematiche e risolverle Esprimersi attraverso un pensiero geo-storico e scientifico Socializzare idee e raggiungere co-operativamente un obiettivo comune Conoscere la missione, le opere e l'insegnamento di Gesù.
PERSONALIZZAZIONI	Costruzione di canali personalizzati adeguati alle problematiche e semplificate nell'impianto metodologico per una inclusività attiva all'interno del gruppo classe.	
PRODOTTI DA REALIZZARE	Progettazione e realizzazione di pannelli informativi interdisciplinari.	
METODOLOGIA	Learn by cooperative; Learn by project; Learn by investigation	
RISORSE E TEMPI	**Gennaio-febbraio-marzo**	

VERIFICA

U.d.A. 2- PARTE "***Uno per tutti, tutti per uno***"

MODULO DI RIFERIMENTO: **COLLABORAZIONE E RESPONSABILITÀ CONDIVISA** CLASSI: SECONDE

Profilo atteso dell'alunno	*Saper manifestare atteggiamenti prosociali e stili comunicativi efficaci alla gestione del conflitto ed alla realizzazione di un progetto.*
Descrittori per la verifica dei livelli di padronanza dei saperi (conoscenze/abilità)	*Leggere e comprendere testi di varia natura;* *saper problematizzare un'esperienza attraverso procedure di problem solving utilizzando le sequenze algoritmiche apprese;* *saper leggere e descrivere un percorso di conoscenza appreso attraverso schemi, mappe e tabelle;* *conoscere condotte, regole, diritti e doveri per una convivenza pacifica del gruppo classe*
Tipologia delle prove	*Osservazione e rilevazione dati;* *prove strutturate e non.*
Descrittori per la verifica di padronanza delle competenze (obiettivo formativo)	*Comprendere come la qualità delle relazioni incida concretamente sulla generazione di valore, sul successo formativo e sul benessere personale.*
Descrizione prova in situazione	- *Progettazione e realizzazione in ottica collaborativa di un'esperienza di apprendimento inerente l'identità comunitaria di un cittadino attivo e responsabile.*
Descrittori per l'autovalutazione dell'alunno	*Gradimento, interesse, impegno, consapevolezza delle proprie risorse, percezione di se stesso nel gruppo.*
LA CLASSE ALLO SPECCHIO: CONSIDERAZIONI COLLEGIALI E PERSONALI SUL PERCORSO FORMATIVO	*Il confronto progettuale e didattico si effettuerà nel secondo incontro d'interclasse.*

U.d.A. nr. 3 **Titolo: SERVICE LEARNING PER CRESCERE NEL BENE**

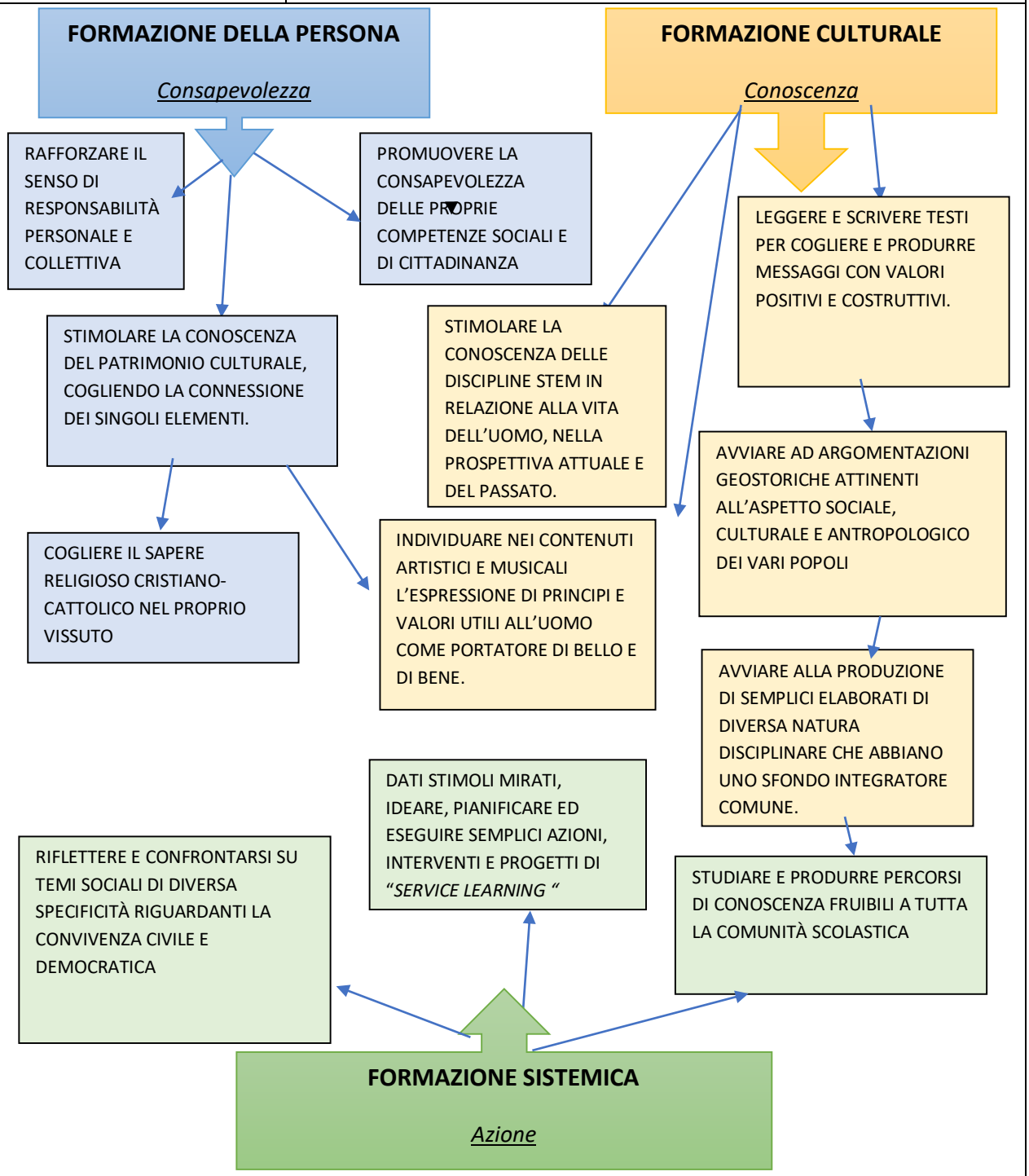
INTERCLASSE SECONDE

3) ETICA DEL BENE

MAPPA DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVO FORMATIVO:

Sviluppare e consolidare atteggiamenti di sensibilità e confronto costruttivo verso persone, popoli, culture sui temi della salute, convivenza pacifica, rispetto dell'ambiente naturale e delle strutture di pubblica utilità.



U.d,A. nr. 3 - parte 2 - Titolo: “SERVICE LEARNING PER CRESCERE NEL BENE”

<table>
<tr><th colspan="3">MODULO DI RIFERIMENTO:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">OBIETTIVO FORMATIVO:</td><td>NUCLEO FONDANTE</td><td></td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE ED ABILITA’</td><td>Scrivere testi secondo obiettivi e intenzionalità espliciti;
conoscere e saper applicare strategie risolutive di problem solving nella vita quotidiana;
esplorare, ricercare e riflettere su tematiche di natura geostorica e scientifica con uno schema di riferimento;
prestare attenzione, in diverse situazioni comunicative, ai vari punti di vista.
riconoscere il valore della festa di Pasqua
riconoscere la Chiesa come comunità di credenti</td></tr>
<tr><td>PERSONALIZZAZIONI</td><td colspan="2">Creare una solida base socioaffettiva, comunicativa e relazionale che possa favorire e garantire un clima ci classe inclusivo, nel quale sentirsi accettati, capiti e valorizzati.
Attivare interventi e percorsi progettuali al fine di costruire senso di appartenenza, interdipendenza positiva ed empowerment.</td></tr>
<tr><td>PRODOTTI DA REALIZZARE</td><td colspan="2">Vivere un’esperienza di volontariato di pubblica utilità</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td colspan="2">Learn by problem
Learn by service
Didattica metacognitiva</td></tr>
<tr><td>RISORSE E TEMPI</td><td colspan="2">aprile –giugno c.a.</td></tr>
</table>

VERIFICA

U.d.A. nr. 3 "**SERVICE LEARNING PER CRESCERE NEL BENE**"

MODULO DI RIFERIMENTO: Etica del bene CLASSI: seconde

Profilo atteso dell'alunno	*L'alunno conosce le sue risorse interne e si percepisce appartenente in un gruppo, matura un atteggiamento resiliente.*
Descrittori per la verifica dei livelli di padronanza dei saperi (conoscenze/abilità)	*Esprimersi consapevolmente in contesti noti e non, rispettando la correttezza grammaticale, morfosintattica e lessicale.* *Riconoscere gli elementi essenziali di un problema e risolverlo secondo le strategie apprese.* *Percepire la relazione sincronica e diacronica di eventi personali e non.* *Attiva comportamenti positivi all'interno di contesti sociali noti e non.*
Tipologia delle prove	*Osservazione diretta con rilevazione dati.* *Prove strutturate e non.*
Descrittori per la verifica di padronanza delle competenze (obiettivo formativo)	*Sviluppare e consolidare atteggiamenti di sensibilità e confronto costruttivo verso persone, popoli, culture sui temi della salute, convivenza pacifica, rispetto dell'ambiente naturale e delle strutture di pubblica utilità.*
Descrizione prova in situazione	*Esperienza di esplorazione, conoscenza e consapevolezza del proprio sé in una situazione comunitaria esterna alla dimensione familiare e finalizzata all'apprendimento in contesti outdoor e diversamente problematizzati.*
Descrittori per l'autovalutazione dell'alunno	*Gradimento, interesse, gestione delle proprie emozioni e dei conflitti e consapevolezza delle proprie risorse, percezione della trasversalità del sapere.*
LA CLASSE ALLO SPECCHIO: CONSIDERAZIONI COLLEGIALI E PERSONALI SUL PERCORSO FORMATIVO	*Il confronto progettuale e didattico si effettuerà nel terzo incontro d'interclasse.*