U.d.A. n° 1 **Titolo: IMPRENDITORE DI SÉ, AIUTANTE PER L'ALTRO**

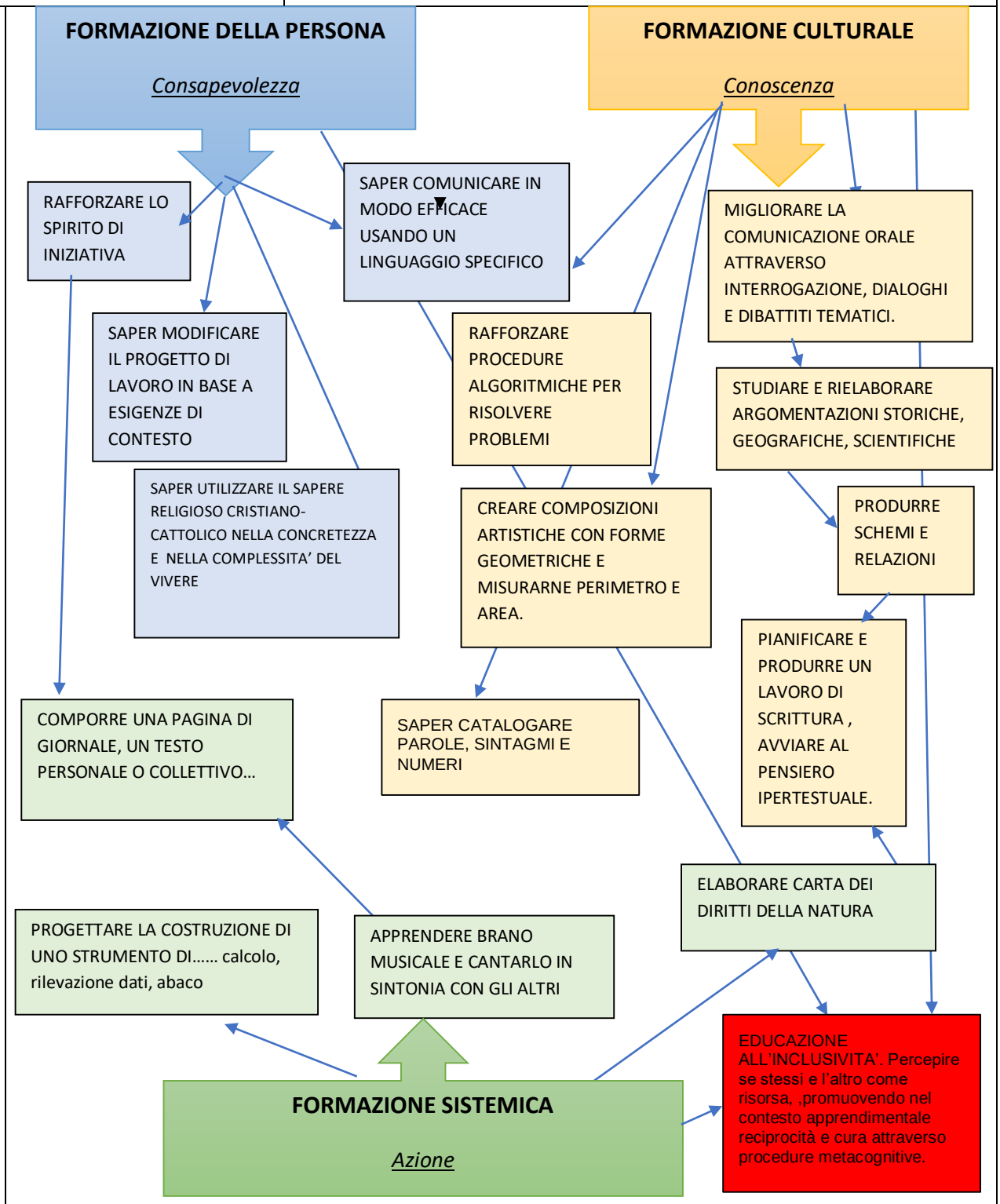
INTERCLASSE QUARTE

1) IMPRENDITORIALITÀ

MAPPA DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVO FORMATIVO:

Riuscire a concretizzare idee, progetti in ottica di problem solving finalizzati a creare un valore aggiunto alla crescita personale e benessere agli altri.



U.A. n°1 - parte 2 - Titolo: “ IMPRENDITORE DI SÉ, AIUTANTE PER L’ALTRO”

INTECLASSE QUARTE

<table>
<tr><th colspan="3">MODULO DI RIFERIMENTO: IMPRENDITORIALITÀ,</th></tr>
<tr><td rowspan="2">OBIETTIVO FORMATIVO:
Riuscire a concretizzare idee, progetti in ottica di problem solving finalizzati a creare un valore aggiunto alla crescita personale e benessere agli altri.</td><td>NUCLEO FONDANTE</td><td>Saper fare, interagire con gli altri e collaborare, rappresentare la realtà e le esperienze vissute</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE ED ABILITA’</td><td>Comprendere,riconoscere e scrivere correttamente diversi tipi di testo, anche in lingua comunitaria.

Utilizzare i grandi numeri sia interi che decimali per la soluzione di problemi aritmetici e geometrici.

Leggere,comprendere ed esporre testi argomentativi utilizzando un linguaggio specifico.

Collocare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste e conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei</td></tr>
<tr><td>PERSONALIZZAZIONI</td><td colspan="2">Verranno personalizzati gli obiettivi, gli interventi e le attività attraverso semplificazioni e riduzione dei contenuti utilizzando approcci metodologici diversi.</td></tr>
<tr><td>PRODOTTI DA REALIZZARE</td><td colspan="2">Attività grafico pittoriche, espressive finalizzate alla socializzazione dell'azione didattica dell'istituto.</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td colspan="2">Tinkering.

Learn by experience.

Learn by doing.</td></tr>
<tr><td>RISORSE E TEMPI</td><td colspan="2">Settembre/dicembre c.a.</td></tr>
</table>

VERIFICA

U.d.A. N°1 "**IMPRENDITORE DI SÉ, AIUTANTE PER L'ALTRO**"

MODULO DI RIFERIMENTO: *IMPRENDITORIALITA'*

INTERCLASSE QUARTE

Profilo atteso dell'alunno	L'alunno è in grado di esaminare un contesto, conoscere le possibili scelte/interventi e mettere in campo competenze cognitive e relazionali per comprendere e pianificare percorsi progettuali.
Descrittori per la verifica dei livelli di padronanza dei saperi (conoscenze/abilità)	Scrivere diversi tipi di testo in modo corretto e coeso anche in L2. Saper operare con le quattro operazioni utilizzando anche i numeri decimali e saper individuare i dati necessari per risolvere problemi aritmetici e geometrici. Esporre sia per iscritto che oralmente testi argomentativi storici,scientifici,geografici utilizzando un linguaggio specifico.
Tipologia delle prove	Prove strutturate e non e prova autentica.
Descrittori per la verifica di padronanza delle competenze (obiettivo formativo)	Riuscire a concretizzare idee , progetti in ottica di problem solving finalizzati a creare un valore aggiunto alla crescita personale e benessere agli altri
Descrizione prova in situazione	Progettualità d'istituto con apertura al territorio
Descrittori per l'autovalutazione dell'alunno	Gradimento, interesse, impegno e consapevolezza delle proprie risorse
LA CLASSE ALLO SPECCHIO: CONSIDERAZIONI COLLEGIALI E PERSONALI SUL PERCORSO FORMATIVO	Il confronto progettuale e didattico si effettuerà nel primo incontro di interclasse

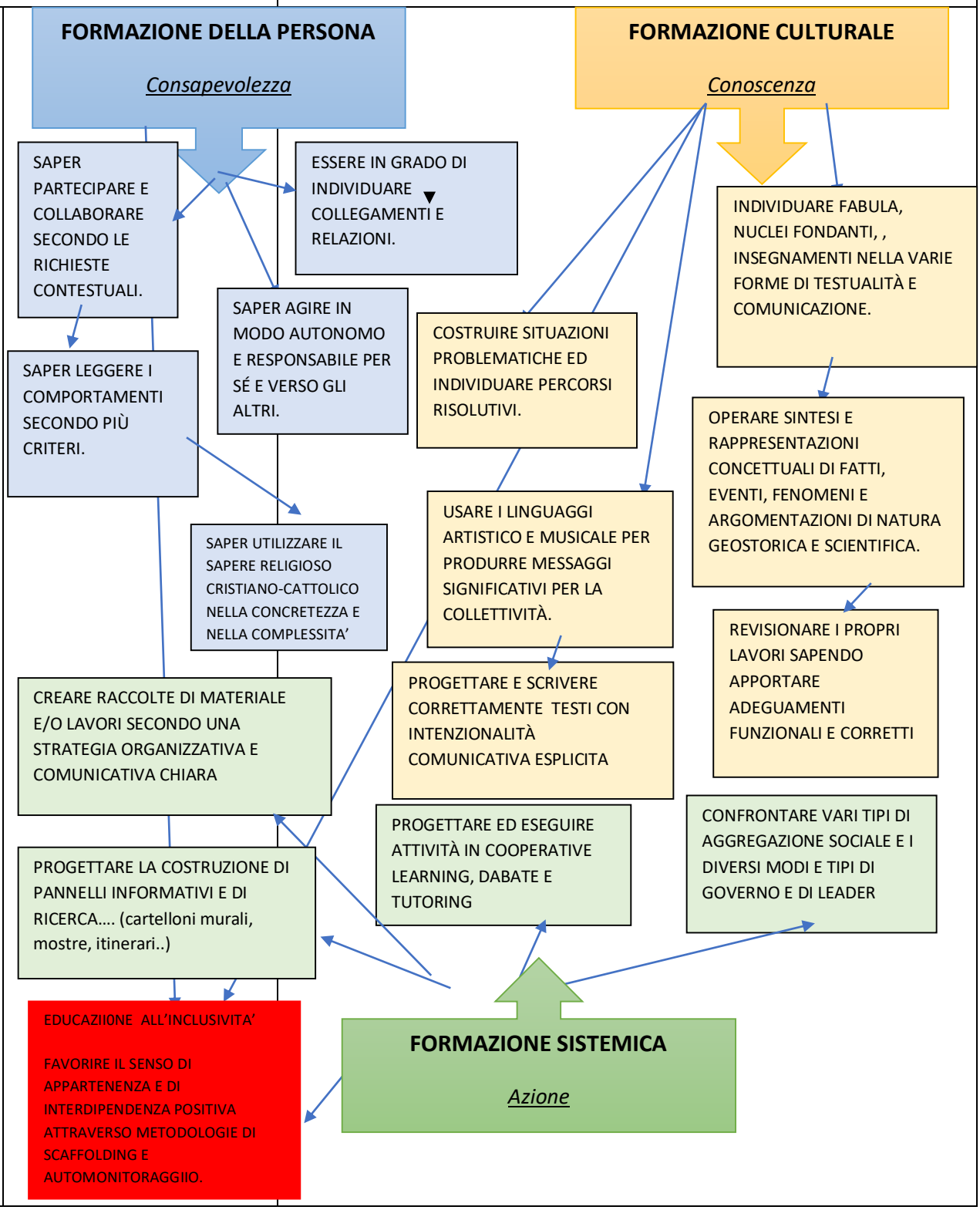
U.d.A. n° 2 **Titolo:** ***Uno per tutti, tutti per uno*** ***INTERCLASSE*** **QUARTE**

2) COLLABORAZIONE E RESPONSABILITÀ CONDIVISA

MAPPA DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVO FORMATIVO:

Comprendere come la qualità delle relazioni incida concretamen-te sulla generazione di valore, sul successo formativo e sul benessere personale.



U.d.A. n°2 - parte 2 - Titolo: “Uno per tutti, tutti per uno”

INTERCLASSE QUARTE

MODULO DI RIFERIMENTO:C0LLABORAZIONE E RESPONSABILITA’ CONDIVISA		
OBIETTIVO FORMATIVO: **Comprendere come la qualità delle relazioni incida concretamen- te sulla generazione di valore, sul successo formativo e sul benessere personale.**	NUCLEO FONDANTE	Interazione sociale, gestione dei conflitti, problem solving, consapevolezza delle proprie risorse, socializzazione delle idee.
	CONOSCENZE ED ABILITA’	Leggere, comprendere e produrre messaggi e testi narrativi e o descrittivi,anche in lingua 2. Rispettare le regole ortografiche ed arricchire il proprio vocabolario. Tradurre situazioni della vita quotidiana in testi problematici di tipo aritmetico o geometrico e individuarne la soluzione applicando le regole apprese. Consolidare il proprio metodo di studio mettendo in atto diverse modalità per apprendere ad apprendere. Condividere con fermezza ed entusiasmo, ma pacificamente, le proprie idee nel piccolo gruppo e nel gruppo/classe , per raggiungere un obiettivo comune. Ricostruire le tappe della vita di Gesù nel contesto storico, sociale politico e religioso a partire dai Vangeli.
PERSONALIZZAZIONI	Costruzione di canali personalizzati adeguati alle problematiche e semplificate nell’impianto metodologico per una inclusività attiva all’interno del gruppo classe.	
PRODOTTI DA REALIZZARE	Realizzazione di pannelli informativi interdisciplinari	
METODOLOGIA	Learn by cooperative Learn by project Learn by investigation	
RISORSE E TEMPI	Gennaio/marzo c.a.	

VERIFICA

U.d.A. N°2 "***Uno per tutti, tutti per uno***"

MODULO DI RIFERIMENTO: *COLLABORAZIONE E RESPONSABILITA' CONDIVISA*
INTERCLASSE QUARTE

Profilo atteso dell'alunno	Costruire relazioni interpersonali attraverso condotte prosociali che valorizzino la positività dell'essere attraverso la percezione di essere una risorsa positiva all'interno del gruppo
Descrittori per la verifica dei livelli di padronanza dei saperi (conoscenze/abilità)	Leggere,comprendere e produrre testi di vario genere,anche in L2. Saper operare con i numeri interi, frazionari, decimali e individuare, risolvere problemi aritmetici e geometrici. Utilizzare mappe, schemi e tabelle ,per riconoscere che fenomeni ed eventi hanno caratteristiche antropologiche. Agire e promuovere condotte, regole,diritti e doveri per una convivenza pacifica e cittadinanza attiva.
Tipologia delle prove	Osservazioni e rilevazione di prove strutturate e non.
Descrittori per la verifica di padronanza delle competenze (obiettivo formativo)	Progettazione e realizzazione in ottica collaborativa di un'esperienza di apprendimento inerente l'identità comunitaria di un cittadino attivo e responsabile.
Descrizione prova in situazione	Comprendere come la qualità delle relazioni incida concretamente sulla generazione di valore, sul successo formativo e sul benessere personale.
Descrittori per l'autovalutazione dell'alunno	Gradimento Interesse Impegno Consapevolezza delle proprie risorse
LA CLASSE ALLO SPECCHIO: CONSIDERAZIONI COLLEGIALI E PERSONALI SUL PERCORSO FORMATIVO	Il confronto progettuale e didattico si effettuerà nel secondo incontro di interclasse.

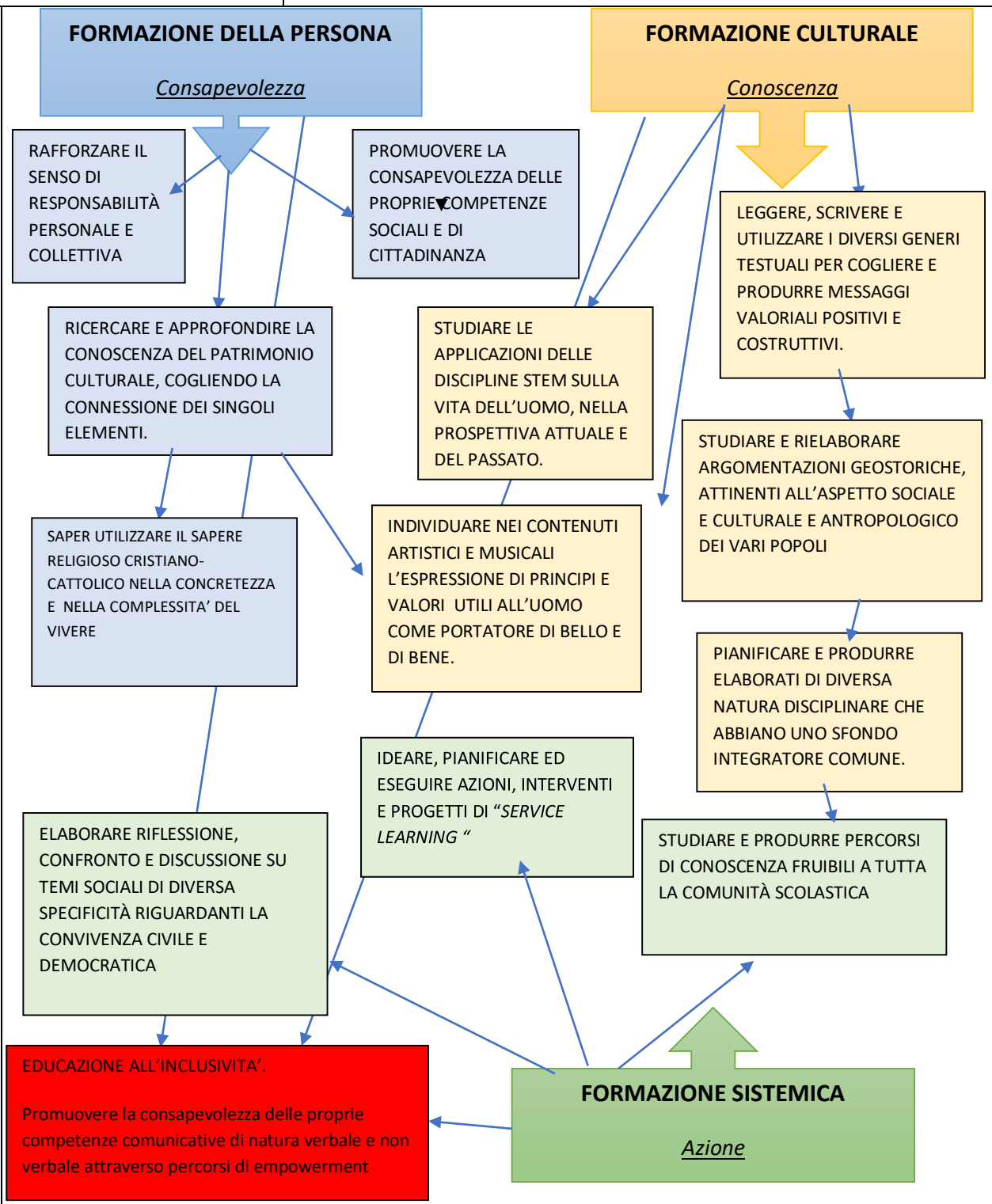
U.d.A. n°3 **Titolo: SERVICE LEARNING PER CRESCERE NEL BENE** INTERCLASSE QUARTE

3) ETICA DEL BENE

MAPPA DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVO FORMATIVO:

Sviluppare e consolidare atteggiamenti di sensibilità e confronto costruttivo verso persone, popoli, culture sui temi della salute, convivenza pacifica, rispetto dell'ambiente naturale e delle strutture di pubblica utilità.



U.A. n° 3- parte 2 - Titolo: “ SERVICE LEARNING PER CRESCERE NEL BENE”

INTERCLASSE QUARTE

MODULO DI RIFERIMENTO: ETICA DEL BENE		
OBIETTIVO FORMATIVO: **Sviluppare e consolidare atteggiamenti di sensibilità e confronto costruttivo verso persone, popoli, culture sui temi della salute, convivenza pacifica, rispetto dell’ambiente naturale e delle strutture di pubblica utilità.**	NUCLEO FONDANTE	Promozione del pensiero etico attraverso stimoli narrativi, riflessioni ed esperienze vissute. Riconoscimento delle variabili caraterizzanti di un contesto. Consapevolezza del proprio ruolo di aiuto e sostegno agli altri.
	CONOSCENZE ED ABILITA’	Operare manipolazioni testuali e scrivere testi o messaggi anche di utilità sociale. Risolvere situazioni problematiche anche utilizzando formule geometriche. Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. Saper individuare i comportamenti che feriscono la dignità della persona e il rispetto reciproco. Comprendere, interiorizzare ed esperire gli avvenimenti della Settimana Santa di Gesù.
PERSONALIZZAZIONI	Creare una solida base socio-affettiva, comunicativa e relazionale che possa favorire e garantire un clima di classe inclusivo, nel quale sentirsi accettati, capiti e valorizzati. Attivare interventi e percorsi progettuali al fine di costruire il senso di appartenenza, interdipendenza positiva e empowerment.	
PRODOTTI DA REALIZZARE	Vivere un’esperienza di volontariato.	
METODOLOGIA	Learn by problem Learn by service Didattica metacognitiva	
RISORSE E TEMPI	Aprile / giugno c.a.	

VERIFICA

U.d.A. N°3 "**SERVICE LEARNING PER CRESCERE NEL BENE**"

MODULO DI RIFERIMENTO: *ETICA DEL BENE*
CLASSI: QUARTE

Profilo atteso dell'alunno	L'alunno utilizza le proprie risorse emotive, relazionali e comunicative per attuare azioni e progetti comunitari. Esterna condotte resilienti per coltivare un pensiero etico.
Descrittori per la verifica dei livelli di padronanza dei saperi (conoscenze/abilità)	Utilizzare i vari linguaggi espressivi in contesti noti e non, per creare messaggi e testi corretti, coesi e organizzati secondo lo scopo. Analizzare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le strategie apprese in modo creativo, originale, anche relativo alla vita quotidiana. Concettualizzare le argomentazioni storiche, geografiche e scientifiche secondo un approccio ipertestuale. Agire con responsabilità e consapevolezza per modificare positivamente l'ambiente in cui vive.
Tipologia delle prove	Osservazione diretta con rilevazione dati. Prove strutturate e non.
Descrittori per la verifica di padronanza delle competenze (obiettivo formativo)	Sviluppare e consolidare atteggiamenti di sensibilità e confronto costruttivo verso persone, popoli, culture sui temi della salute, convivenza pacifica, rispetto dell'ambiente naturale e delle strutture di pubblica utilità.
Descrizione prova in situazione	Esperienza ed esplorazione, conoscenza e consapevolezza del proprio sè in una situazione comunitaria esterna alla dimensione familiare e finalizzata all'apprendimento outdoor e diversamente problematizzata.
Descrittori per l'autovalutazione dell'alunno	Gradimento Interesse Gestione delle proprie emozioni e dei conflitti Consapevolezza delle proprie risorse Percezione della trasversalità del sapere
LA CLASSE ALLO SPECCHIO: CONSIDERAZIONI COLLEGIALI E PERSONALI SUL PERCORSO FORMATIVO	Il confronto progettuale e didattico si effettuerà nel terzo incontro di interclasse.