# PATTO EDUCATIVO D'INTERCLASSE

**I.C. CARLO LEVI ROMA**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSI TERZE

TEAM DOCENTI Greco,Papandrea,Graceffa, Di Salvatore, Amara,Prioreschi, Marcucci, Follo, Diana, Petrosino, Lungarini, Demin, Battista.

## A) Quadro descrittivo del gruppo classe **(compilare una tabella per ogni classe)**

| ***Classe III sez A Plesso Serrapetrona*** | |
|---|---|
| **Composizione classe** | |
| Totale | **17** |
| Maschi | **11** |
| Femmine | **6** |
| Diversamente abili | **3** |
| BES/DSA | **5** |
| Non avvalentesi IRC | **3** |
| Stranieri | **2** |

| **Quadro socio-relazionale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Equilibrato | x | Chiuso | | Competitivo | | Critico | |
| Collaborativo | | Empatico | X | Oppositivo | | altro | |
| Costruttivo | | Conflittuale | | Accogliente | X | | |
| **Quadro cognitivo (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
| Eterogeneo | **x** | Conforme | | Collaborativo | **x** | Consapevole | |
| Creativo | | Comunicativo | | Critico | **x** | Distratto | |
| Auto-regolato | | Esecutivo | | Autoefficace | | altro | |
| **Quadro emotivo-comportamentale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
| Coeso | | Responsabile | | Disturbante | | Inclusivo | x |
| Autocontrollato | | Autonomo | | Flessibile | | Dipendente | x |
| Passivo | | Funzionante | | Delegante | **x** | Disfunzionale | |
| altro | | | | | | | |

| *Classe III sez B Plesso Serrapetrona* | |
|---|---|
| ***Composizione classe*** | |
| Totale | **18** |
| Maschi | **8** |
| Femmine | **10** |
| Diversamente abili | / |
| BES/DSA | / |
| Non avvalentesi IRC | / |
| Stranieri | / |

| **Quadro socio-relazionale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Equilibrato*** | | Chiuso | | Competitivo | | Critico | |
| Collaborativo | X | Empatico | X | Oppositivo | | altro | |
| Costruttivo | X | Conflittuale | | Accogliente | X | | |
| **Quadro cognitivo (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
| Eterogeneo | **X** | Conforme | | Collaborativo | **X** | Consapevole | |
| Creativo | | Comunicativo | **X** | Critico | | Distratto | X |
| Auto-regolato | | Esecutivo | **X** | Autoefficace | | altro | |
| **Quadro emotivo-comportamentale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
| Coeso | **X** | Responsabile | **X** | Disturbante | | Inclusivo | X |
| Autocontrollato | | Autonomo | | Flessibile | **X** | Dipendente | |
| Passivo | | Funzionante | **X** | Delegante | | Disfunzionale | |
| altro | | | | | | | |

| ***Classe III sez C Plesso Serrapetrona*** | |
|---|---|
| ***Composizione classe*** | |
| Totale | **19** |
| Maschi | **11** |
| Femmine | **8** |
| Diversamente abili | **1** |
| BES/DSA | **/** |
| Non avvalentesi IRC | **2** |
| Stranieri | **2** |

| **Quadro socio-relazionale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Equilibrato*** | | Chiuso | | Competitivo | | Critico | |
| Collaborativo | X | Empatico | X | Oppositivo | | altro | |
| Costruttivo | X | Conflittuale | | Accogliente | X | | |
| **Quadro cognitivo (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
| Eterogeneo | **X** | Conforme | | Collaborativo | **X** | Consapevole | X |
| Creativo | | Comunicativo | **X** | Critico | | Distratto | |
| Auto-regolato | | Esecutivo | | Autoefficace | | altro | |
| **Quadro emotivo-comportamentale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
| Coeso | **X** | Responsabile | **X** | Disturbante | | Inclusivo | X |
| Autocontrollato | | Autonomo | **X** | Flessibile | **X** | Dipendente | |
| Passivo | | Funzionante | | Delegante | | Disfunzionale | |
| altro | | | | | | | |

| ***Classe III sez A Plesso Castel Giubileo*** | |
|---|---|
| ***Composizione classe*** | |
| Totale | **20** |
| Maschi | **11** |
| Femmine | **9** |
| Diversamente abili | **1** |
| BES/DSA | |
| Non avvalentesi IRC | **2** |
| Stranieri | **2** |

| **Quadro socio-relazionale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Equilibrato*** | | Chiuso | | Competitivo | | Critico | |
| Collaborativo | | Empatico | | Oppositivo | | altro | |
| Costruttivo | | Conflittuale | | Accogliente | | | |

| **Quadro cognitivo (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Eterogeneo | | Conforme | | Collaborativo | | Consapevole | |
| Creativo | | Comunicativo | | Critico | | Distratto | |
| Auto-regolato | | Esecutivo | | Autoefficace | | altro | |

| **Quadro emotivo-comportamentale (segna con una X le caselle interessate)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Coeso | | Responsabile | | Disturbante | | Inclusivo | |
| Autocontrollato | | Autonomo | | Flessibile | | Dipendente | |
| Passivo | | Funzionante | | Delegante | | Disfunzionale | |
| altro | | | | | | | |

# B) TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI

Le insegnanti promuoveranno percorsi di acquisizione di abilità cognitive e competenze emozionali per far sì che gli studenti imparino a mettere in discussione le convinzioni riguardo a cosa è giusto, equo, vero e ad applicare queste conoscenze alla loro vita di ogni giorno.

**Ambito Socio-Relazionale**

esprimere il valore di se stesso, delle cose e della realtà attraverso le esperienze personali e approfondendo le conoscenze pregresse;

comunicare e rapportarsi curando la relazione con l'altro;

sentirsi protagonista nella costruzione del proprio bagaglio culturale, all'interno del gruppo classe, co-costruendo diverse ipotesi risolutive, valorizzando l'opinione di tutti.

**Ambito Cognitivo**

Essere in grado di descrivere in modo appropriato l'esperienza conoscitiva, condividerla e rappresentarla anche attraverso la simbolizzazione dei linguaggi;

Imparare ad osservare e confrontare i fenomeni attraverso l'esplorazione.

**Ambito Emotivo-Comportamentale**

Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé utilizzando modalità relazionali positive con l'altro;

Esprimere in modo adeguato, la propria emotività attraverso le diverse situazioni scolastiche.

**Educazione all'Inclusione**

**Attivare atteggiamenti, comportamenti e modalità pro-sociali.**

**Azione formativa di IRC/Attività Alternativa**

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) a religione a scuola vuole contribuire alla crescita personale degli alunni, educandoli ai valori del rispetto, solidarietà e convivenza civile. L'IRC è aperto a tutti, credenti e non. Attraverso l'IRC l'allievo può conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso, divenendo capace di

leggere e interpretare i numerosi segni della vita religiosa presenti nella nostra società e nel mondo. Obiettivi dell'IRC per le classi terze : Riconoscere, attraverso la Bibbia, il mistero di Dio che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.Conoscere alcuni elementi essenziali della Bibbia. Confrontare analogie e differenze tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.

**Azione formativa L2**

Cogliere semplici messaggi verbali per eseguire comandi e svolgere i compiti secondo le indicazioni dall'insegnante in lingua straniera. Utilizzare semplici strutture linguistiche per descrivere aspetti del proprio vissuto e per rispondere in modo coerente a specifiche richieste o a bisogni immediati.

**Ampliamento offerta formativa**

**Sperimentare linguaggi, situazioni e culture diverse.**

# C) INTERVENTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

| AZIONI | OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI |
|---|---|
| **Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa** | Educare all'ascolto e sviluppare la capacità di percezione<br><br>Educare alla voce e sviluppare il senso melodico<br><br>Educare al movimento e sviluppare il senso ritmico<br><br>Educare alla creatività |
| **Uscite didattiche e visite d'istruzione** | Scoperta della sperimentazione come mezzo per vivere valori e culture del presente e del passato, attraverso laboratori didattici, viaggi d'istruzione e uscite didattiche. |
| **Eventi d'Istituto** | |
| **Accoglienza** | Le attività, specie nel primo periodo, avranno carattere ludico-espressivo; la ripresa delle attività non sarà fine a se stessa, ma mirata al rafforzamento di abilità, conoscenze e competenze pregresse. Per avviare i bambini ad apprendere mediante una personale ricerca–azione.<br>Le attività–incontro, cioè le prime attività dell'accoglienza, avranno l'obiettivo di "incontrare" ogni bambino nel campo comune che faciliti la comunicazione e consolidare l'identità di gruppo già riconosciuta. |

**Il Patto Educativo, redatto collegialmente, è stato approvato dai Docenti dell'Interclasse in data 27 settembre 2023.**

**Il Patto Educativo è stato condiviso con le famiglie degli alunni dell'interclasse in data_____**

| Nome e Cognome | Ruolo nel team | Firma |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |