

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**Istituto comprensivo “Carlo Levi”**

**Via Serrapetrona, 121 – 00138 Roma**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**Scuola dell’Infanzia⁯**

 **Scuola primaria**

 **Scuola Secondaria di I Grado⁭**

**Anno scolastico**

**Plesso di**

**Indirizzo**

**Classe/sezione**

##### PARTE PRIMA

|  |
| --- |
| ALUNNO |
| cognome | nome | data di nascita |
| ROMAluogo di nascita | ROMAResidenza | telefono |

**ANAMNESI**

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DELL’HANDICAP**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| * La scuola è in possesso di diagnosi funzionale
 | SI | NO |
| * La scuola è in possesso di certificazione medica
 | SI | NO |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE FISICHE** |
| * Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici
 | SI | NO |
|  se si quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Trattamenti farmacologici
 | SI | NO |

|  |
| --- |
| **FUNZIONALITA’ PSICOMOTORIA** |
| * Coordinazione dinamica generale
 | SI | NO |
| * Dominanza laterale: destra **** sinistra ****

 crociata **** non acquisita **** |
| * Motricità fine
 | SI | NO |
| * Coordinazione spazio - temporale
 | SI |  NO |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |
| * Aggressività
 |  |  | * Dipendenza
 |  |  |
| * Partecipazione
 |  |  | * Accettazione regole
 |  |  |
| * Eventuali altre osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **QUADRO FAMILIARE** |
| Grado di parentela |  |
| MADRE |  |
| PADRE |  |

|  |
| --- |
| **CLASSE/SEZIONE D’INSERIMENTO** |
| **Totale n° alunni** |  | **di cui con H**  |  |
| **Risorse professionali interne sulla classe**  | **Docenti curricolari**  |  |
| **Docenti di sostegno**  | **1 (-h)** |
| **Risorse professionali esterne**  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Modalità organizzative** | **T.normale** |  | **T. pieno**  |  | **T. prol.** |  |

**Il presente documento è redatto/visionato e sottoscritto dalle seguenti figure:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ruolo** | **Cognome Nome** | **Firma** |
| Insegnante specializzato |  |  |
| Insegnanti curricolari  |  |  |
| AEC  |  |  |
| Psicologo  |  |  |
| Psicopedagogista  |  |  |
| Assistente Sociale  |  |  |
| Terapisti della riabilitazione  |  |  |
| Genitori o chi ne fa le veci  |  |  |

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRUPPO LAVORO HANDICAP OPERATIVO GLHO**

(per il singolo alunno/a)

**Dirigente scolastico**

|  |
| --- |
| Cognome e nomeFUSCO SILVIA |

**Gruppo Docente/Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Docente di |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |

**Responsabile ASL/NPI (o suo delegato)**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |

**Altre figure** Assistente per l’autonomia/Operatore per l’integrazione, Assistente sociale del Comune, Tecnico tiflologo, Interprete LIS, Operatore psicopedagogico

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Figura e Ente di appartenenza |
|  |  |

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

**GRUPPO CLASSE** descrizione della classe: numero di alunni totale, n. alunni certificati con disabilità, altre problematiche (alunni con DSA o difficoltà particolari...), altri elementi di complessità

**LABORATORI:** specificare quali, con che frequenza e a chi sono rivolti. Si ricorda che non è possibile attivare laboratori per soli alunni con disabilità.

|  |
| --- |
| **ORARIO DELLA CLASSE**Vanno indicate anche le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti per l’inclusione, degli educatori |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 8:30-9:30 |  |  |  |  |  |  |
| 9:30-10:30 |  |  |  |  |  |  |
| 10:30-11:30 |  |  |  |  |  |  |
| 11:30-12:30 |  |  |  |  |  |  |
| 12:30-13:30 |  |  |  |  |  |  |
| 13:30-14:30 |  |  |  |  |  |  |
| 14:30-15:30 |  |  |  |  |  |  |
| 15.30-16:30 |  |  |  |  |  |  |

**CE**= compresenza Educatore **CC** contemporaneità Docente curricolare **CS** contemporaneità Docente inclusione

|  |
| --- |
| **ORARIO SCOLASTICO DELL’ALUNNO/A** |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 8:30-9:30 |  |  |  |  |  |  |
| 9:30-10:30 |  |  |  |  |  |  |
| 10:30-11:30 |  |  |  |  |  |  |
| 11:30-12:30 |  |  |  |  |  |  |
| 12:30-13:30 |  |  |  |  |  |  |
| 13:30-14:30 |  |  |  |  |  |  |
| 14:30-15:30 |  |  |  |  |  |  |
| 15.30-16:30 |  |  |  |  |  |  |

**LA SEGUENTE GRIGLIA DEVE ESSERE COMPILATA IN BASE AL GRADO D’ISTRUZIONE E ALLE EFFETTIVE NECESSITA’ DI EVIDENZIARE LO STATO DI FATTO ATTUALE DEL BAMBINO.**

**HA LO SCOPO RACCOGLERE LE INFORMAZIONI NECESSARIE ALLO SVILUPPO DEL PIANO INDIVIDUALIZZATO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOCIALIZZAZIONE** |  |  |  |
| **SI** | **IN PARTE** | **NO**  |
| Sta volentieri in classe |   |   |   |
| E’ ben inserito nel gruppo classe e si relaziona con tutti i compagni |   |   |   |
| Tende ad isolarsi rispetto al gruppo classe |   |   |   |
| Si relaziona solo con alcuni compagni  |   |   |   |
| Si relaziona in piccoli gruppi |  |  |  |
| Attua comportamenti disfunzionali verso i pari |   |   |   |
|  Si relaziona in modo congruo e funzionale con l’adulto  |   |   |   |
| Si relaziona in modo disfunzionale verso l’adulto |   |   |   |
| Accetta e rispetta le regole di comportamento in classe |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **ATTENZIONE** |   |   |   |
| È capace di concentrazione prolungata |   |   |   |
| Sa sempre cogliere gli aspetti importanti di un argomento |   |   |   |
| Ha buone capacità di attenzione |   |   |   |
| Ha capacità di attenzione limitate  |   |   |   |
| Si concentra raramente, la sua attenzione divaga |   |   |   |
| Si concentra solo se guidato |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **RESPONSABILIZZAZIONE** |  SI | IN PARTE | NO |
| Accetta di buon grado la responsabilità e sa prendere l’iniziativa con entusiasmo  |   |   |   |
| Dimostra senso di responsabilità personale ed assume spontaneamente l’iniziativa |   |   |   |
| Accetta la responsabilità, ma assume l’iniziativa solo se sollecitato |   |   |   |
| Evita la responsabilità e dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo |   |   |   |
| Rifiuta la responsabilità e assume raramente una qualche iniziativa |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **IMPEGNO** |   |   |   |
| Svolge le attività proposte con completezza e in autonomia ; propone soluzioni personali |   |   |   |
| Esegue il lavoro in modo funzionale ed autonomo |   |   |   |
| Porta a termine il lavoro scolastico se guidato |   |   |   |
| Raramente conclude il lavoro; necessita di sollecitazioni ed aiuto per concludere il lavoro |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **COLLABORAZIONE** |   |   |   |
| Collabora attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia |   |   |   |
| Collabora nel rispetto delle regole |   |   |   |
| Collabora saltuariamente; interviene talvolta senza rispettare le regole |   |   |   |
| Sa controllare i propri comportamenti e non è fonte di disturbo |   |   |   |
| **AREA TECNICO ESPRESSIVA** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **DISEGNO** |   |   |   |
| Impugna la matita |   |   |   |
| Produce il segno con adeguata precisione |   |   |   |
| Sa tracciare forme |   |   |   |
| Sa disegnare forme riconoscibili |   |   |   |
| Sa riprodurre forme semplici |   |   |   |
| Sa riprodurre rispettando posizioni |   |   |   |
| Sa riprodurre rispettando dimensioni e rapporti spaziali |   |   |   |
| Sa disegnare autonomamente |   |   |   |
| Esprime finalità attraverso il disegno |   |   |   |
| Esprime emozioni attraverso il disegno  |   |   |   |
| Possiede uno stile personale e creativo |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **COLORE** |  SI | IN PARTE | NO |
| Distingue i colori |   |   |   |
| Sa abbinare colori ad elementi della natura veritieri |   |   |   |
| Sa modificare i colori ( impastare , diluire) |   |   |   |
| Conosce il rapporto colore/profondità |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **OSSERVAZIONE** |   |   |   |
| Discrimina la figura dallo sfondo |   |   |   |
| Individua forma e colore di semplici oggetti |   |   |   |
| Individua somiglianze e dettagli tra oggetti |   |   |   |
| Individua somiglianze e dettagli tra immagini |   |   |   |
| Interpreta il significato di immagini semplici |   |   |   |
| Riconosce le tecniche espressive ( matita, pastello, tempera..) |   |   |   |
| Descrive ciò che l’immagine rappresenta |   |   |   |
| Analizza e riconosce il significato dell’immagine |   |   |   |
| Riconosce le caratteristiche dei vari materiali |   |   |   |
| Distingue i materiali più comuni |   |   |   |
| Discrimina negli oggetti i materiali di provenienza |   |   |   |
| Individua in un oggetto la finalità più funzionale |   |   |   |
| Riconosce gli aspetti funzionali, strutturali, formali degli oggetti |   |   |   |
| Distingue tra ambiente naturale e artificiale |   |   |   |
| Conosce le diverse forme di uso del territorio |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **CAPACITA’ OPERATIVE** |   |   |   |
| Sa tagliare |   |   |   |
| Sa ritagliare |   |   |   |
| Sa manipolare |   |   |   |
| Sa eseguire lavori usando strumenti idonei ( matita, pennarello, compasso, riga , squadre) |   |   |   |
| Sa adoperare strumenti di misurazione in modo logico |   |   |   |
| Sa scegliere una tecnica operativa adeguata alla realizzazione di un progetto |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **COMPRENSIONE DEL SUONO** |   |   |   |
| Riconosce i rumori distinguendone le fonti |   |   |   |
| Discrimina i suoni prodotti da oggetti |   |   |   |
| Riconosce i suoni prodotti da strumenti musicali |   |   |   |
| Discrimina i suoni dei vari strumenti musicali |   |   |   |
| Sa distinguere un ritmo ( costante, irregolare, lento, veloce) |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **PRODUZIONE DEL SUONO** |  SI | IN PARTE | NO |
| Sa imitare con la voce suoni onomatopeici |   |   |   |
| Sa modulare l’intensità ed altezza con la voce |   |   |   |
| Sa eseguire canti per imitazione |   |   |   |
| Sa eseguire semplici accompagnamenti ritmici riferiti a canti |   |   |   |
| Sa riprodurre suoni con strumenti musicali |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **AREA PSICO MOTORIA** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **COORDINAZIONE PODALICA E OCULO MANUALE** |   |   |   |
| Sa eseguire una linea tracciata sul pavimento |   |   |   |
| Sa palleggiare con i piedi e con la mano |   |   |   |
| Afferra con tutta la mano |   |   |   |
| Coordina i movimenti delle due mani |   |   |   |
| Sa chiudere e aprire cerniere, automatici |   |   |   |
| Sa allacciare, abbottonare, sbottonare, strappare, accartocciare |   |   |   |
| Sa infilare ago e perle |   |   |   |
| Identifica e prende un oggetto nello spazio prossimo |   |   |   |
| Identifica e prende la mira di un oggetto lontano |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE** |   |   |   |
| Possiede l’equilibrio posturale  |   |   |   |
| Sa camminare |   |   |   |
| Sa correre |   |   |   |
| Sa saltare |   |   |   |
| Sa controllare la respirazione |   |   |   |
| E’ capace di evitare gli ostacoli |   |   |   |
| Controlla il rilassamento generale |   |   |   |
| I suoi movimenti sono coordinati |   |   |   |
| E’ capace di seguire un percorso misto |   |   |   |
| Segue con agilità percorsi stabiliti |   |   |   |
| E’ laterizzato omogeneamente |   |   |   |
| Non ha movimenti incontrollati (tic,dondolii, tremori, ipercinesie) |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **STRUTTURAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO** |   |   |   |
| Riconosce se stesso allo specchio |   |   |   |
| Ha coscienza del proprio corpo e delle sue parti  |   |   |   |
| Riconosce la destra dalla sinistra sul proprio corpo |   |   |   |
| Conosce le principali funzioni delle parti del suo corpo sa riconoscere la figura umana scomposta |   |   |   |
| Sa utilizzare le varie parti del corpo per soddisfare i bisogni |   |   |   |
| Imita correttamente i movimenti che gli vengono proposti |   |   |   |
| Esegue su richiesta i movimenti senza la presenza del modello |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **EQUILIBRIO DINAMICO** |   |   |   |
| Si mantiene in equilibrio camminando ad occhi chiusi |   |   |   |
| Si mantiene in equilibrio camminando su una trave bassa |   |   |   |
| Si mantiene in equilibrio camminando su una linea retta |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE** |   |   |   |
| Sa muoversi utilizzando tutto lo spazio a disposizione |   |   |   |
| Sa spostarsi verso un punto lontano scegliendo il percorso più economico |   |   |   |
| E’ capace di discriminare le posizioni spaziali rispetto al proprio corpo (dentro-fuori, alto-basso, vicino-lontano, davanti-dietro) |   |   |   |
|  Ha coscienza dell’alternarsi del ritmo ( regolare-irregolare) |   |   |   |
| Ha coscienza delle nozioni temporali (lento-veloce, simultaneo, prima-dopo) |   |   |   |
| E’ capace di quantificare le situazioni temporali ( spesso, sempre, mai) |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **AREA LOGICO MATEMATICA** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **CAPACITA’ DI OPERARE** |   |   |   |
| Discrimina gli oggetti tra loro |   |   |   |
| Distingue la proprietà fisiche degli oggetti |   |   |   |
| E’ in grado di classificare gli oggetti |   |   |   |
| E’ in grado di utilizzare metodologie operative |   |   |   |
| Sa eseguire azioni precedute da istruzioni |   |   |   |
|  Sa eseguire procedimenti |   |   |   |
|  Sa applicare un procedimento |   |   |   |
| Sa controllare il lavoro svolto |   |   |   |
| Sa verificare la validità di risultati |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **CAPACITA’ DI COMUNICARE** |   |   |   |
| Utilizza un codice comunicativo (verbale o non verbale) |   |   |   |
| Comprende il linguaggio verbale  |   |   |   |
| Esprime verbalmente il contenuto dell’immagine |   |   |   |
| Pronuncia in modo corretto |   |   |   |
| Esprime il proprio pensiero attraverso le immagini |   |   |   |
| Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio verbale |   |   |   |
| Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio corporeo |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **CAPACITA’ DI APPRENDERE** |  SI | IN PARTE | NO |
| Presta attenzione |   |   |   |
| Migliora l’attenzione se sollecitato |   |   |   |
| Possiede capacità di concentrazione |   |   |   |
| Possiede capacità di memorizzazione |   |   |   |
| Migliora la concentrazione se interessato |   |   |   |
| Presta attenzione per lungo tempo |   |   |   |
| Comprende semplici storie che richiedono il riconoscimento di relazioni spazio temporali  |   |   |   |
| Comprende la narrazione di un avvenimento o di una storia |   |   |   |
| Schematizza la narrazione di un avvenimento o di una storia |   |   |   |
| Coglie il nucleo principale di un brano letto |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **CAPACITA’ DI GENERALIZZARE** |   |   |   |
| Coglie il significato di una parola da un contesto |   |   |   |
| Sa analizzare una parola riconoscendone la funzione nell’ambito di una frase |   |   |   |
| E’ in grado di risolvere quesiti |   |   |   |
| Sa esprimere le singole parti di un fenomeno |   |   |   |
| Individua le correlazioni tra fenomeni |   |   |   |
| Collega nuovi apprendimenti con gli altri già acquisiti |   |   |   |
| E’ in grado di fare ipotesi |   |   |   |
|  |   |   |   |
|  **LOGICA E CALCOLO** |   |   |   |
| Possiede il concetto di dimensione |   |   |   |
| Possiede il concetto di misura |   |   |   |
| Possiede il concetto di quantità numerica  |   |   |   |
| Riconosce un insieme |   |   |   |
| Sa disporre in ordine crescente o decrescente numeri |   |   |   |
| E’ capace di stabilire una situazione di causa ed effetto |   |   |   |
| Conosce la successione numerica |   |   |   |
| Sa collegare la quantità con la cifra corrispondente |   |   |   |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |   |   |   |
| Sa eseguire le quattro operazioni a 2-3 cifre senza riporto |   |   |   |
| Sa eseguire le quattro operazioni a 2-3 cifre con riporto |   |   |   |
| Sa eseguire calcoli mentali |   |   |   |
| Conosce i numeri decimali |   |   |   |
| Sa usare la tavola pitagorica |   |   |   |
| Sa operare con le frazioni  |   |   |   |
| Sa trovare il percorso di soluzione di semplici quesiti, posti uno alla volta |   |   |   |
| Sa trovare il percorso di soluzione di quesiti complessi |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **ELEMENTI GEOMETRICI** |  SI | IN PARTE | NO |
| Sa congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata |   |   |   |
| Discrimina elementi orizzontali e verticali |   |   |   |
| Discrimina linee |   |   |   |
| Discrimina piani |   |   |   |
| Discrimina volumi |   |   |   |
| Discrimina le ampiezze delle superfici |   |   |   |
| Riconosce le figure piane fondamentali |   |   |   |
|  Possiede la consapevolezza delle varie unità di misura |   |   |   |
| Sa operare sulle figure piane |   |   |   |
| Sa operare sui solidi |   |   |   |
|  |   |   |   |
|  **ELEMENTI SCIENTIFICI** |   |   |   |
| Discrimina tra mondo animale, vegetale ed inorganico |   |   |   |
| Conosce le funzioni principali delle varie funzioni del corpo |   |   |   |
| Attribuisce ad ogni organo di senso le proprietà specifiche |   |   |   |
| Individua le differenze tra animali |   |   |   |
| Sa cogliere relazioni tra esseri viventi ed habitat |   |   |   |
| Individua le caratteristiche ed i mutamenti del mondo vegetale |   |   |   |
| Riconosce i fattori inquinanti  |   |   |   |
| Individua comportamenti che favoriscono l’inquinamento |   |   |   |
| **AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **COMUNICAZIONE VERBALE** |   |   |   |
| E’ in grado di usare le parole per ottenere ciò che vuole |   |   |   |
| Si esprime con semplici frasi composte da soggetto + verbo |   |   |   |
| Si esprime con semplici frasi composte da soggetto + verbo + complemento |   |   |   |
| Usa i connettivi logici ( o, se, allora…) |   |   |   |
| Formula frasi usando i modi e i tempi verbali correttamente |   |   |   |
| Possiede un lessico ricco |   |   |   |
| Ripete oralmente le informazioni verbali  |   |   |   |
| s.m. Ripete oralmente le informazioni scritte |   |   |   |
| Sa evocare la propria esperienza in ordine logico |   |   |   |
| Sa arricchire il racconto di elementi fantastici |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **LETTURA** |   |   |   |
| Conosce le lettere dell’alfabeto |   |   |   |
| Legge parole monosillabiche |   |   |   |
| Legge parole bisillabiche |   |   |   |
| Legge parole polisillabiche |   |   |   |
| Legge facendo precedere una sillabazione mentale |   |   |   |
| Legge correttamente |   |   |   |
| Legge rispettando i tempi di interpunzione |   |   |   |
| Legge rispettando l’intonazione |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **SCRITTURA** |  SI | IN PARTE | NO |
| Esegue scribilli circolari , pendolari, a zig zag |   |   |   |
| Sa controllare la direzione |   |   |   |
| Segue una linea tratteggiata  |   |   |   |
| Ricalca semplici figure o segni |   |   |   |
| Sa riprodurre un percorso grafico ritmato |   |   |   |
| Sa eseguire tondi od uncini |   |   |   |
| Sa scrivere lettere in stampato maiuscolo |   |   |   |
| a scrivere lettere in corsivo |   |   |   |
| Sa copiare sillabe |   |   |   |
| Sa copiare parole |   |   |   |
| Sa copiare frasi |   |   |   |
| Sa scrivere sotto dettatura parole polisillabiche |   |   |   |
| Sa scrivere sotto dettatura brevi frasi |   |   |   |
| Sa scrivere autonomamente brevi testi |   |   |   |
| Sa usare segni d’interpunzione |   |   |   |
| Possiede una corretta ortografia |   |   |   |
| Possiede correttezza grammaticale |   |   |   |
| Possiede correttezza morfologica |   |   |   |
| Possiede correttezza sintattica |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **AMBITO STORICO - GEOGRAFICO** |   |   |   |
| Sa intuire la successione degli eventi storici |   |   |   |
| Sa intuire la contemporaneità di più eventi  |   |   |   |
| Sa riconoscere gli elementi di un evento storico |   |   |   |
| Sa individuare le cause e gli effetti di un evento storico |   |   |   |
| Sa decodificare i simboli cartografici |   |   |   |
| Utilizza i punti cardinali |   |   |   |
| Conosce il territorio oggetto di studio in riferimento e morfologia, clima paesaggio |   |   |   |
| Conosce ed usa i linguaggi specifici |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **LINGUA STRANIERA** |   |   |   |
| Sa decodificare alcune parole senza l’ausilio del vocabolario |   |   |   |
| Sa decodificare brevi messaggi senza l’ausilio del vocabolario |   |   |   |
| Sa colloquiare in brevi conversazioni guidate |   |   |   |
| Sa leggere con pronuncia corretta alcune parole  |   |   |   |
| Sa leggere con pronuncia corretta brevi brani |   |   |   |
|  Sa cogliere le analogie fonetiche e le applica ad altre parole  |   |   |   |
| Sa scrivere sotto dettatura brevi brani già noti |   |   |   |
|  Sa applicare ad esercizi le regole apprese |   |   |   |
| Sa riconoscere nella lingua italiana le parole provenienti da altre lingue  |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **AREA SOCIO AFFETTIVA** |  SI | IN PARTE | NO |
|  |   |   |   |
| **AUTONOMIA SCOLASTICA** |   |   |   |
| Ha coscienza del tipo di scuola che frequenta |   |   |   |
| Conosce la struttura scolastica e si orienta al suo interno |   |   |   |
| Individua ostacoli e pericoli |   |   |   |
| Riconosce i compagni |   |   |   |
| Distingue le loro caratteristiche fisiche |   |   |   |
| Ha coscienza delle mansioni che svolgono le persone nella scuola |   |   |   |
| Ha coscienza dell’alternarsi delle fasi didattiche |   |   |   |
| Ha cura dei propri lavori |   |   |   |
| Porta a termine le attività proposte in modo autonomo |   |   |   |
| Chiede informazioni per accettare la correttezza del proprio lavoro |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **AUTONOMIA PERSONALE** |   |   |   |
| Si veste e si sveste da solo |   |   |   |
| Sa lavarsi |   |   |   |
| Sa andare al bagno autonomamente |   |   |   |
| Sa pulirsi il naso e la bocca |   |   |   |
| Sa asciugarsi |   |   |   |
| Sa pettinarsi |   |   |   |
| Mangia da solo |   |   |   |
| Mangia da solo usando le posate |   |   |   |
| Beve usando il bicchiere |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **COLLABORAZIONE** |   |   |   |
| Presta volentieri le proprie cose |   |   |   |
| Rispetta le cose altrui |   |   |   |
| Rispetta le cose comuni |   |   |   |
| Si relaziona con i compagni in situazioni di gioco |   |   |   |
| Rispetta le regole del gioco  |   |   |   |
| Rispetta e aiuta i compagni |   |   |   |
| E’ disponibile alle richieste fatte dai compagni |   |   |   |
| Interviene nelle discussioni |   |   |   |
| Sa lavorare all’interno di un gruppo |   |   |   |
| Nelle attività di gruppo interviene personalmente |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **EMOTIVITA’ ED EMPATIA** |  SI | IN PARTE | NO |
| Conosce le emozioni principali |   |   |   |
| Riconosce in quale stato emotivo si trova |   |   |   |
| Riconosce nell’altro lo stato emotivo |   |   |   |
| Prova empatia verso l’altro |   |   |   |
| Sa controllare i propri stati emotivi |   |   |   |
| E’ totalmente incapace di autocontrollo (ha scoppi di rabbia, di pianto, stati di ansia e preoccupazione..) |   |   |   |
| Aiuta chi è in difficoltà |   |   |   |
| Ha atteggiamenti prosociali |   |   |   |
| Attua comportamenti prosociali |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **CAPACITA’ DI CRITICA O AUTOCRITICA** |   |   |   |
| Accetta l’aiuto dei compagni |   |   |   |
| Tollera i propri fallimenti, accettando di poter sbagliare |   |   |   |
| Riconosce i propri fallimenti accettando di poter sbagliare  |   |   |   |
| Accetta i richiami – i consigli- i suggerimenti dell’insegnante |   |   |   |
| Riconosce errori – omissioni – imperfezioni |   |   |   |
| Esprime opinioni personali |   |   |   |
| Esprime giudizi su se stesso |   |   |   |
| Si adegua alle opinioni della maggioranza  |   |   |   |
| Riconosce i comportamenti positivi dei compagni |   |   |   |
| E’ disponibile al cambiamento  |   |   |   |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SCOLASTICHE D’INIZIO ANNO** |
| Rilevazioni del team: prerequisiti, apprendimenti di base, autonomia partecipazione, collaborazione, autostima, autocontrollo, organizzazione, ecc. |
|  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI**

* **Interventi riabilitativi in orario scolastico** (con uscita dalla scuola per recarsi c/o strutture specialistiche)

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)

* **Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico**

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)

**CONTRATTO FORMATIVO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il consiglio di interclasse/classe, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall’alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo:

.

**GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO:**

1. **In classe**
* ⁮Con attività individuali e specifiche
* ⁮Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
* ⁮Con attività condotte a coppie
* Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
* Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe
1. **Fuori dalla classe**
* ⁮Con attività individuali e specifiche
* ⁮Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
* ⁮Con attività condotte a coppie
* ⁮Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
* Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO ALLE AREE** |
| *(desunte dalla DIAGNOSI FUNZIONALE se esistente, in caso di mancanza del documento inserire le osservazioni rilevate tramite le* ***Schede di osservazione precedentemente compilate*** *o, se non sufficienti, utilizzare altre modalità di osservazioni funzionali).* |

AREA MOTORIA-PRASSICA (schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

AREA COGNITIVA (livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero – organizzazione spazio – temporale - elaborazione dell’informazione, tempi e modalità di apprendimento).

AREA SENSORIALE

AREA DELL’AUTONOMIA (Personale e sociale)

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).

AREA LOGICO-MATEMATICA(forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale**,** logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

##### PARTE SECONDA

|  |
| --- |
| **P. E. I. - PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****PROPOSTA DIDATTICA** |

AVVERTENZE: tenere presenti le indicazioni del documento programmatico della scuola, operando le eventuali opportune semplificazioni, riduzioni,e sostituzioni rese necessarie dalle effettive potenzialità e capacità dell’alunno.

**AREE DI INTERVENTO**

🞎 AREA MOTORIO- PRASSICA

🞎 AREA SENSO – PERCETTIVA

🞎AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE

🞎 AREA COMUNICAZIONE – LINGUISTICA

🞎 AREA LOGICO - MATEMATICA

🞎 AREA DELL’AUTONOMIA

🞎 AREA COGNITIVA

🞎 AREA DELL’APPRENDIMENTO (campi di esperienza, ambiti disciplinari)

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA[[1]](#footnote-1)**  | **AFFETTIVO RELAZIONALE** |
| *Indicare sopra l‘area specifica* |

|  |
| --- |
| *Finalità dell’intervento educativo personalizzato:** *Favorire lo sviluppo delle potenzialità dell’alunno nell’apprendimento, nella*

*comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (Art. 12 L. 104/92).* |
| **COMPETENZE**  |
|  |
| **OBIETTIVI** *(conoscenze e abilità)* |
|  |
| **CONTENUTI/ATTIVITÀ** |
|  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE[[2]](#footnote-2)** |
| **SPAZI** | **METODOLOGIA** |
| X Aula❑ Laboratorio Informatica❑ Spazio Esterno Fuori Dall’aula❑ Altro *(indicare)* | ❑ Didattica LaboratorialeX Lavoro Di Gruppo X Tutoring❑ Individualizzazione Degli Apprendimenti❑ Altro *(indicare)* |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
| ❑ Pc - Software SpecificoX Schede Illustrate e Operative ❑ Immagini❑ Lavoro Personalizzato Fuori Dall’aula❑ Drammatizzazione | ❑ Cartelloni, Giochi Motori❑ Sussidi Audiovisivi❑ Videoregistratore, Televisore❑ Altro *(indicare)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA**  |  |
| *Indicare sopra l‘area specifica* |

|  |
| --- |
| *Finalità dell’intervento educativo personalizzato:** *Favorire lo sviluppo delle potenzialità dell’alunno nell’apprendimento, nella*

*comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (Art. 12 L. 104/92).* |
| **COMPETENZE**  |
|  |
| **OBIETTIVI** *(conoscenze e abilità)* |
|  |
| **CONTENUTI/ATTIVITÀ** |
|  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE[[3]](#footnote-3)** |
| **SPAZI** | **METODOLOGIA** |
| X Aula❑ Laboratorio Informatica❑ Spazio Esterno Fuori Dall’aula❑ Altro *(indicare)* | ❑ Didattica LaboratorialeX Lavoro Di Gruppo X Tutoring❑ Individualizzazione Degli Apprendimenti❑ Altro *(indicare)* |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
| ❑ Pc - Software SpecificoX Schede Illustrate e Operative ❑ Immagini❑ Lavoro Personalizzato Fuori Dall’aula❑ Drammatizzazione | ❑ Cartelloni, Giochi Motori❑ Sussidi Audiovisivi❑ Videoregistratore, Televisore❑ Altro *(indicare)* |

**STRATEGIE DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi a voce.
* Utilizzare schemi e mappe concettuali e domande guida.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere processi metacognitivi, per sollecitare nell’alunno l’auto controllo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento.

**STRATEGIE DA FAR UTILIZZARE ALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi).
* Modalità di affrontare il testo scritto (schemi, domande guida).

**MISURE DISPENSATIVE**

* Prendere appunti.
* Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti.
* La quantità eccessiva dei compiti a casa.
* Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.
* Tabella delle misure e delle formule geometriche.

**MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche.
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte.
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali).
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove.
* Uso di schede prestrutturate.
1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Duplicare tale scheda in base alle aree oggetto di PEI [↑](#footnote-ref-3)