

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**Istituto comprensivo “Carlo Levi”**

**Via Serrapetrona, 121 – 00138 Roma**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**Scuola dell’Infanzia⁯**

**Scuola primaria**

**Scuola Secondaria di I Grado⁭**

**Anno scolastico**

**Plesso di**

**Indirizzo**

**Classe/sezione**

##### PARTE PRIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO | | | |
| cognome | nome | data di nascita | |
| ROMA  luogo di nascita | ROMA  Residenza | | telefono |

**ANAMNESI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DELL’HANDICAP **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| * La scuola è in possesso di diagnosi funzionale | SI | NO |
| * La scuola è in possesso di certificazione medica | SI | NO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE FISICHE** | | |
| * Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici | SI | NO |
| se si quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * Trattamenti farmacologici | SI | NO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONALITA’ PSICOMOTORIA** | | |
| * Coordinazione dinamica generale | SI | NO |
| * Dominanza laterale: destra **** sinistra ****   crociata **** non acquisita **** | | |
| * Motricità fine | SI | NO |
| * Coordinazione spazio - temporale | SI | NO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | | | |
| * Aggressività |  |  | * Dipendenza |  |  |
| * Partecipazione |  |  | * Accettazione regole |  |  |
| * Eventuali altre osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **QUADRO FAMILIARE** | |
| Grado di parentela |  |
| MADRE |  |
| PADRE |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE/SEZIONE D’INSERIMENTO** | | | | | | | |
| **Totale n° alunni** |  | **di cui con H** | | | | |  |
| **Risorse professionali interne sulla classe** | | **Docenti curricolari** | | | | |  |
| **Docenti di sostegno** | | | | | **1 (-h)** |
| **Risorse professionali esterne** | |  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
| **Modalità organizzative** | | **T.normale** |  | **T. pieno** |  | **T. prol.** |  |

**Il presente documento è redatto/visionato e sottoscritto dalle seguenti figure:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ruolo** | **Cognome Nome** | **Firma** |
| Insegnante specializzato |  |  |
| Insegnanti curricolari |  |  |
| AEC |  |  |
| Psicologo |  |  |
| Psicopedagogista |  |  |
| Assistente Sociale |  |  |
| Terapisti della riabilitazione |  |  |
| Genitori o chi ne fa le veci |  |  |

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRUPPO LAVORO HANDICAP OPERATIVO GLHO**

(per il singolo alunno/a)

**Dirigente scolastico**

|  |
| --- |
| Cognome e nome  FUSCO SILVIA |

**Gruppo Docente/Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Docente di |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |

**Responsabile ASL/NPI (o suo delegato)**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |

**Altre figure** Assistente per l’autonomia/Operatore per l’integrazione, Assistente sociale del Comune, Tecnico tiflologo, Interprete LIS, Operatore psicopedagogico

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Figura e Ente di appartenenza |
|  |  |

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

**GRUPPO CLASSE** descrizione della classe: numero di alunni totale, n. alunni certificati con disabilità, altre problematiche (alunni con DSA o difficoltà particolari...), altri elementi di complessità

**LABORATORI:** specificare quali, con che frequenza e a chi sono rivolti. Si ricorda che non è possibile attivare laboratori per soli alunni con disabilità.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO DELLA CLASSE**  Vanno indicate anche le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti per l’inclusione, degli educatori | | | | | | |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 8:30-9:30 |  |  |  |  |  |  |
| 9:30-10:30 |  |  |  |  |  |  |
| 10:30-11:30 |  |  |  |  |  |  |
| 11:30-12:30 |  |  |  |  |  |  |
| 12:30-13:30 |  |  |  |  |  |  |
| 13:30-14:30 |  |  |  |  |  |  |
| 14:30-15:30 |  |  |  |  |  |  |
| 15.30-16:30 |  |  |  |  |  |  |

**CE**= compresenza Educatore **CC** contemporaneità Docente curricolare **CS** contemporaneità Docente inclusione

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO SCOLASTICO DELL’ALUNNO/A** | | | | | | |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 8:30-9:30 |  |  |  |  |  |  |
| 9:30-10:30 |  |  |  |  |  |  |
| 10:30-11:30 |  |  |  |  |  |  |
| 11:30-12:30 |  |  |  |  |  |  |
| 12:30-13:30 |  |  |  |  |  |  |
| 13:30-14:30 |  |  |  |  |  |  |
| 14:30-15:30 |  |  |  |  |  |  |
| 15.30-16:30 |  |  |  |  |  |  |

**LA SEGUENTE GRIGLIA DEVE ESSERE COMPILATA IN BASE AL GRADO D’ISTRUZIONE E ALLE EFFETTIVE NECESSITA’ DI EVIDENZIARE LO STATO DI FATTO ATTUALE DEL BAMBINO.**

**HA LO SCOPO RACCOGLERE LE INFORMAZIONI NECESSARIE ALLO SVILUPPO DEL PIANO INDIVIDUALIZZATO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOCIALIZZAZIONE** |  |  |  |
| **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| Sta volentieri in classe |  |  |  |
| E’ ben inserito nel gruppo classe e si relaziona con tutti i compagni |  |  |  |
| Tende ad isolarsi rispetto al gruppo classe |  |  |  |
| Si relaziona solo con alcuni compagni |  |  |  |
| Si relaziona in piccoli gruppi |  |  |  |
| Attua comportamenti disfunzionali verso i pari |  |  |  |
| Si relaziona in modo congruo e funzionale con l’adulto |  |  |  |
| Si relaziona in modo disfunzionale verso l’adulto |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole di comportamento in classe |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ATTENZIONE** |  |  |  |
| È capace di concentrazione prolungata |  |  |  |
| Sa sempre cogliere gli aspetti importanti di un argomento |  |  |  |
| Ha buone capacità di attenzione |  |  |  |
| Ha capacità di attenzione limitate |  |  |  |
| Si concentra raramente, la sua attenzione divaga |  |  |  |
| Si concentra solo se guidato |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RESPONSABILIZZAZIONE** | SI | IN PARTE | NO |
| Accetta di buon grado la responsabilità e sa prendere l’iniziativa con entusiasmo |  |  |  |
| Dimostra senso di responsabilità personale ed assume spontaneamente l’iniziativa |  |  |  |
| Accetta la responsabilità, ma assume l’iniziativa solo se sollecitato |  |  |  |
| Evita la responsabilità e dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo |  |  |  |
| Rifiuta la responsabilità e assume raramente una qualche iniziativa |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **IMPEGNO** |  |  |  |
| Svolge le attività proposte con completezza e in autonomia ; propone soluzioni personali |  |  |  |
| Esegue il lavoro in modo funzionale ed autonomo |  |  |  |
| Porta a termine il lavoro scolastico se guidato |  |  |  |
| Raramente conclude il lavoro; necessita di sollecitazioni ed aiuto per concludere il lavoro |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COLLABORAZIONE** |  |  |  |
| Collabora attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia |  |  |  |
| Collabora nel rispetto delle regole |  |  |  |
| Collabora saltuariamente; interviene talvolta senza rispettare le regole |  |  |  |
| Sa controllare i propri comportamenti e non è fonte di disturbo |  |  |  |
| **AREA TECNICO ESPRESSIVA** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **DISEGNO** |  |  |  |
| Impugna la matita |  |  |  |
| Produce il segno con adeguata precisione |  |  |  |
| Sa tracciare forme |  |  |  |
| Sa disegnare forme riconoscibili |  |  |  |
| Sa riprodurre forme semplici |  |  |  |
| Sa riprodurre rispettando posizioni |  |  |  |
| Sa riprodurre rispettando dimensioni e rapporti spaziali |  |  |  |
| Sa disegnare autonomamente |  |  |  |
| Esprime finalità attraverso il disegno |  |  |  |
| Esprime emozioni attraverso il disegno |  |  |  |
| Possiede uno stile personale e creativo |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COLORE** | SI | IN PARTE | NO |
| Distingue i colori |  |  |  |
| Sa abbinare colori ad elementi della natura veritieri |  |  |  |
| Sa modificare i colori ( impastare , diluire) |  |  |  |
| Conosce il rapporto colore/profondità |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **OSSERVAZIONE** |  |  |  |
| Discrimina la figura dallo sfondo |  |  |  |
| Individua forma e colore di semplici oggetti |  |  |  |
| Individua somiglianze e dettagli tra oggetti |  |  |  |
| Individua somiglianze e dettagli tra immagini |  |  |  |
| Interpreta il significato di immagini semplici |  |  |  |
| Riconosce le tecniche espressive ( matita, pastello, tempera..) |  |  |  |
| Descrive ciò che l’immagine rappresenta |  |  |  |
| Analizza e riconosce il significato dell’immagine |  |  |  |
| Riconosce le caratteristiche dei vari materiali |  |  |  |
| Distingue i materiali più comuni |  |  |  |
| Discrimina negli oggetti i materiali di provenienza |  |  |  |
| Individua in un oggetto la finalità più funzionale |  |  |  |
| Riconosce gli aspetti funzionali, strutturali, formali degli oggetti |  |  |  |
| Distingue tra ambiente naturale e artificiale |  |  |  |
| Conosce le diverse forme di uso del territorio |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ OPERATIVE** |  |  |  |
| Sa tagliare |  |  |  |
| Sa ritagliare |  |  |  |
| Sa manipolare |  |  |  |
| Sa eseguire lavori usando strumenti idonei ( matita, pennarello, compasso, riga , squadre) |  |  |  |
| Sa adoperare strumenti di misurazione in modo logico |  |  |  |
| Sa scegliere una tecnica operativa adeguata alla realizzazione di un progetto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE DEL SUONO** |  |  |  |
| Riconosce i rumori distinguendone le fonti |  |  |  |
| Discrimina i suoni prodotti da oggetti |  |  |  |
| Riconosce i suoni prodotti da strumenti musicali |  |  |  |
| Discrimina i suoni dei vari strumenti musicali |  |  |  |
| Sa distinguere un ritmo ( costante, irregolare, lento, veloce) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRODUZIONE DEL SUONO** | SI | IN PARTE | NO |
| Sa imitare con la voce suoni onomatopeici |  |  |  |
| Sa modulare l’intensità ed altezza con la voce |  |  |  |
| Sa eseguire canti per imitazione |  |  |  |
| Sa eseguire semplici accompagnamenti ritmici riferiti a canti |  |  |  |
| Sa riprodurre suoni con strumenti musicali |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AREA PSICO MOTORIA** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COORDINAZIONE PODALICA E OCULO MANUALE** |  |  |  |
| Sa eseguire una linea tracciata sul pavimento |  |  |  |
| Sa palleggiare con i piedi e con la mano |  |  |  |
| Afferra con tutta la mano |  |  |  |
| Coordina i movimenti delle due mani |  |  |  |
| Sa chiudere e aprire cerniere, automatici |  |  |  |
| Sa allacciare, abbottonare, sbottonare, strappare, accartocciare |  |  |  |
| Sa infilare ago e perle |  |  |  |
| Identifica e prende un oggetto nello spazio prossimo |  |  |  |
| Identifica e prende la mira di un oggetto lontano |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE** |  |  |  |
| Possiede l’equilibrio posturale |  |  |  |
| Sa camminare |  |  |  |
| Sa correre |  |  |  |
| Sa saltare |  |  |  |
| Sa controllare la respirazione |  |  |  |
| E’ capace di evitare gli ostacoli |  |  |  |
| Controlla il rilassamento generale |  |  |  |
| I suoi movimenti sono coordinati |  |  |  |
| E’ capace di seguire un percorso misto |  |  |  |
| Segue con agilità percorsi stabiliti |  |  |  |
| E’ laterizzato omogeneamente |  |  |  |
| Non ha movimenti incontrollati (tic,dondolii, tremori, ipercinesie) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **STRUTTURAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO** |  |  |  |
| Riconosce se stesso allo specchio |  |  |  |
| Ha coscienza del proprio corpo e delle sue parti |  |  |  |
| Riconosce la destra dalla sinistra sul proprio corpo |  |  |  |
| Conosce le principali funzioni delle parti del suo corpo sa riconoscere la figura umana scomposta |  |  |  |
| Sa utilizzare le varie parti del corpo per soddisfare i bisogni |  |  |  |
| Imita correttamente i movimenti che gli vengono proposti |  |  |  |
| Esegue su richiesta i movimenti senza la presenza del modello |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **EQUILIBRIO DINAMICO** |  |  |  |
| Si mantiene in equilibrio camminando ad occhi chiusi |  |  |  |
| Si mantiene in equilibrio camminando su una trave bassa |  |  |  |
| Si mantiene in equilibrio camminando su una linea retta |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE** |  |  |  |
| Sa muoversi utilizzando tutto lo spazio a disposizione |  |  |  |
| Sa spostarsi verso un punto lontano scegliendo il percorso più economico |  |  |  |
| E’ capace di discriminare le posizioni spaziali rispetto al proprio corpo (dentro-fuori, alto-basso, vicino-lontano, davanti-dietro) |  |  |  |
| Ha coscienza dell’alternarsi del ritmo ( regolare-irregolare) |  |  |  |
| Ha coscienza delle nozioni temporali (lento-veloce, simultaneo, prima-dopo) |  |  |  |
| E’ capace di quantificare le situazioni temporali ( spesso, sempre, mai) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AREA LOGICO MATEMATICA** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI OPERARE** |  |  |  |
| Discrimina gli oggetti tra loro |  |  |  |
| Distingue la proprietà fisiche degli oggetti |  |  |  |
| E’ in grado di classificare gli oggetti |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare metodologie operative |  |  |  |
| Sa eseguire azioni precedute da istruzioni |  |  |  |
| Sa eseguire procedimenti |  |  |  |
| Sa applicare un procedimento |  |  |  |
| Sa controllare il lavoro svolto |  |  |  |
| Sa verificare la validità di risultati |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI COMUNICARE** |  |  |  |
| Utilizza un codice comunicativo (verbale o non verbale) |  |  |  |
| Comprende il linguaggio verbale |  |  |  |
| Esprime verbalmente il contenuto dell’immagine |  |  |  |
| Pronuncia in modo corretto |  |  |  |
| Esprime il proprio pensiero attraverso le immagini |  |  |  |
| Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio verbale |  |  |  |
| Esprime il proprio pensiero attraverso il linguaggio corporeo |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI APPRENDERE** | SI | IN PARTE | NO |
| Presta attenzione |  |  |  |
| Migliora l’attenzione se sollecitato |  |  |  |
| Possiede capacità di concentrazione |  |  |  |
| Possiede capacità di memorizzazione |  |  |  |
| Migliora la concentrazione se interessato |  |  |  |
| Presta attenzione per lungo tempo |  |  |  |
| Comprende semplici storie che richiedono il riconoscimento di relazioni spazio temporali |  |  |  |
| Comprende la narrazione di un avvenimento o di una storia |  |  |  |
| Schematizza la narrazione di un avvenimento o di una storia |  |  |  |
| Coglie il nucleo principale di un brano letto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI GENERALIZZARE** |  |  |  |
| Coglie il significato di una parola da un contesto |  |  |  |
| Sa analizzare una parola riconoscendone la funzione nell’ambito di una frase |  |  |  |
| E’ in grado di risolvere quesiti |  |  |  |
| Sa esprimere le singole parti di un fenomeno |  |  |  |
| Individua le correlazioni tra fenomeni |  |  |  |
| Collega nuovi apprendimenti con gli altri già acquisiti |  |  |  |
| E’ in grado di fare ipotesi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LOGICA E CALCOLO** |  |  |  |
| Possiede il concetto di dimensione |  |  |  |
| Possiede il concetto di misura |  |  |  |
| Possiede il concetto di quantità numerica |  |  |  |
| Riconosce un insieme |  |  |  |
| Sa disporre in ordine crescente o decrescente numeri |  |  |  |
| E’ capace di stabilire una situazione di causa ed effetto |  |  |  |
| Conosce la successione numerica |  |  |  |
| Sa collegare la quantità con la cifra corrispondente |  |  |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni a 2-3 cifre senza riporto |  |  |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni a 2-3 cifre con riporto |  |  |  |
| Sa eseguire calcoli mentali |  |  |  |
| Conosce i numeri decimali |  |  |  |
| Sa usare la tavola pitagorica |  |  |  |
| Sa operare con le frazioni |  |  |  |
| Sa trovare il percorso di soluzione di semplici quesiti, posti uno alla volta |  |  |  |
| Sa trovare il percorso di soluzione di quesiti complessi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ELEMENTI GEOMETRICI** | SI | IN PARTE | NO |
| Sa congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata |  |  |  |
| Discrimina elementi orizzontali e verticali |  |  |  |
| Discrimina linee |  |  |  |
| Discrimina piani |  |  |  |
| Discrimina volumi |  |  |  |
| Discrimina le ampiezze delle superfici |  |  |  |
| Riconosce le figure piane fondamentali |  |  |  |
| Possiede la consapevolezza delle varie unità di misura |  |  |  |
| Sa operare sulle figure piane |  |  |  |
| Sa operare sui solidi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ELEMENTI SCIENTIFICI** |  |  |  |
| Discrimina tra mondo animale, vegetale ed inorganico |  |  |  |
| Conosce le funzioni principali delle varie funzioni del corpo |  |  |  |
| Attribuisce ad ogni organo di senso le proprietà specifiche |  |  |  |
| Individua le differenze tra animali |  |  |  |
| Sa cogliere relazioni tra esseri viventi ed habitat |  |  |  |
| Individua le caratteristiche ed i mutamenti del mondo vegetale |  |  |  |
| Riconosce i fattori inquinanti |  |  |  |
| Individua comportamenti che favoriscono l’inquinamento |  |  |  |
| **AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE VERBALE** |  |  |  |
| E’ in grado di usare le parole per ottenere ciò che vuole |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi composte da soggetto + verbo |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi composte da soggetto + verbo + complemento |  |  |  |
| Usa i connettivi logici ( o, se, allora…) |  |  |  |
| Formula frasi usando i modi e i tempi verbali correttamente |  |  |  |
| Possiede un lessico ricco |  |  |  |
| Ripete oralmente le informazioni verbali |  |  |  |
| s.m. Ripete oralmente le informazioni scritte |  |  |  |
| Sa evocare la propria esperienza in ordine logico |  |  |  |
| Sa arricchire il racconto di elementi fantastici |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |
| Conosce le lettere dell’alfabeto |  |  |  |
| Legge parole monosillabiche |  |  |  |
| Legge parole bisillabiche |  |  |  |
| Legge parole polisillabiche |  |  |  |
| Legge facendo precedere una sillabazione mentale |  |  |  |
| Legge correttamente |  |  |  |
| Legge rispettando i tempi di interpunzione |  |  |  |
| Legge rispettando l’intonazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SCRITTURA** | SI | IN PARTE | NO |
| Esegue scribilli circolari , pendolari, a zig zag |  |  |  |
| Sa controllare la direzione |  |  |  |
| Segue una linea tratteggiata |  |  |  |
| Ricalca semplici figure o segni |  |  |  |
| Sa riprodurre un percorso grafico ritmato |  |  |  |
| Sa eseguire tondi od uncini |  |  |  |
| Sa scrivere lettere in stampato maiuscolo |  |  |  |
| a scrivere lettere in corsivo |  |  |  |
| Sa copiare sillabe |  |  |  |
| Sa copiare parole |  |  |  |
| Sa copiare frasi |  |  |  |
| Sa scrivere sotto dettatura parole polisillabiche |  |  |  |
| Sa scrivere sotto dettatura brevi frasi |  |  |  |
| Sa scrivere autonomamente brevi testi |  |  |  |
| Sa usare segni d’interpunzione |  |  |  |
| Possiede una corretta ortografia |  |  |  |
| Possiede correttezza grammaticale |  |  |  |
| Possiede correttezza morfologica |  |  |  |
| Possiede correttezza sintattica |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AMBITO STORICO - GEOGRAFICO** |  |  |  |
| Sa intuire la successione degli eventi storici |  |  |  |
| Sa intuire la contemporaneità di più eventi |  |  |  |
| Sa riconoscere gli elementi di un evento storico |  |  |  |
| Sa individuare le cause e gli effetti di un evento storico |  |  |  |
| Sa decodificare i simboli cartografici |  |  |  |
| Utilizza i punti cardinali |  |  |  |
| Conosce il territorio oggetto di studio in riferimento e morfologia, clima paesaggio |  |  |  |
| Conosce ed usa i linguaggi specifici |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LINGUA STRANIERA** |  |  |  |
| Sa decodificare alcune parole senza l’ausilio del vocabolario |  |  |  |
| Sa decodificare brevi messaggi senza l’ausilio del vocabolario |  |  |  |
| Sa colloquiare in brevi conversazioni guidate |  |  |  |
| Sa leggere con pronuncia corretta alcune parole |  |  |  |
| Sa leggere con pronuncia corretta brevi brani |  |  |  |
| Sa cogliere le analogie fonetiche e le applica ad altre parole |  |  |  |
| Sa scrivere sotto dettatura brevi brani già noti |  |  |  |
| Sa applicare ad esercizi le regole apprese |  |  |  |
| Sa riconoscere nella lingua italiana le parole provenienti da altre lingue |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AREA SOCIO AFFETTIVA** | SI | IN PARTE | NO |
|  |  |  |  |
| **AUTONOMIA SCOLASTICA** |  |  |  |
| Ha coscienza del tipo di scuola che frequenta |  |  |  |
| Conosce la struttura scolastica e si orienta al suo interno |  |  |  |
| Individua ostacoli e pericoli |  |  |  |
| Riconosce i compagni |  |  |  |
| Distingue le loro caratteristiche fisiche |  |  |  |
| Ha coscienza delle mansioni che svolgono le persone nella scuola |  |  |  |
| Ha coscienza dell’alternarsi delle fasi didattiche |  |  |  |
| Ha cura dei propri lavori |  |  |  |
| Porta a termine le attività proposte in modo autonomo |  |  |  |
| Chiede informazioni per accettare la correttezza del proprio lavoro |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AUTONOMIA PERSONALE** |  |  |  |
| Si veste e si sveste da solo |  |  |  |
| Sa lavarsi |  |  |  |
| Sa andare al bagno autonomamente |  |  |  |
| Sa pulirsi il naso e la bocca |  |  |  |
| Sa asciugarsi |  |  |  |
| Sa pettinarsi |  |  |  |
| Mangia da solo |  |  |  |
| Mangia da solo usando le posate |  |  |  |
| Beve usando il bicchiere |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COLLABORAZIONE** |  |  |  |
| Presta volentieri le proprie cose |  |  |  |
| Rispetta le cose altrui |  |  |  |
| Rispetta le cose comuni |  |  |  |
| Si relaziona con i compagni in situazioni di gioco |  |  |  |
| Rispetta le regole del gioco |  |  |  |
| Rispetta e aiuta i compagni |  |  |  |
| E’ disponibile alle richieste fatte dai compagni |  |  |  |
| Interviene nelle discussioni |  |  |  |
| Sa lavorare all’interno di un gruppo |  |  |  |
| Nelle attività di gruppo interviene personalmente |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **EMOTIVITA’ ED EMPATIA** | SI | IN PARTE | NO |
| Conosce le emozioni principali |  |  |  |
| Riconosce in quale stato emotivo si trova |  |  |  |
| Riconosce nell’altro lo stato emotivo |  |  |  |
| Prova empatia verso l’altro |  |  |  |
| Sa controllare i propri stati emotivi |  |  |  |
| E’ totalmente incapace di autocontrollo (ha scoppi di rabbia, di pianto, stati di ansia e preoccupazione..) |  |  |  |
| Aiuta chi è in difficoltà |  |  |  |
| Ha atteggiamenti prosociali |  |  |  |
| Attua comportamenti prosociali |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CAPACITA’ DI CRITICA O AUTOCRITICA** |  |  |  |
| Accetta l’aiuto dei compagni |  |  |  |
| Tollera i propri fallimenti, accettando di poter sbagliare |  |  |  |
| Riconosce i propri fallimenti accettando di poter sbagliare |  |  |  |
| Accetta i richiami – i consigli- i suggerimenti dell’insegnante |  |  |  |
| Riconosce errori – omissioni – imperfezioni |  |  |  |
| Esprime opinioni personali |  |  |  |
| Esprime giudizi su se stesso |  |  |  |
| Si adegua alle opinioni della maggioranza |  |  |  |
| Riconosce i comportamenti positivi dei compagni |  |  |  |
| E’ disponibile al cambiamento |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SCOLASTICHE D’INIZIO ANNO** |
| Rilevazioni del team: prerequisiti, apprendimenti di base, autonomia partecipazione, collaborazione, autostima, autocontrollo, organizzazione, ecc. |
|  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI**

* **Interventi riabilitativi in orario scolastico** (con uscita dalla scuola per recarsi c/o strutture specialistiche)

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)

* **Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico**

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)

**CONTRATTO FORMATIVO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il consiglio di interclasse/classe, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall’alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo:

.

**GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO:**

1. **In classe**

* ⁮Con attività individuali e specifiche
* ⁮Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
* ⁮Con attività condotte a coppie
* Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
* Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe

1. **Fuori dalla classe**

* ⁮Con attività individuali e specifiche
* ⁮Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
* ⁮Con attività condotte a coppie
* ⁮Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
* Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO ALLE AREE** |
| *(desunte dalla DIAGNOSI FUNZIONALE se esistente, in caso di mancanza del documento inserire le osservazioni rilevate tramite le* ***Schede di osservazione precedentemente compilate*** *o, se non sufficienti, utilizzare altre modalità di osservazioni funzionali).* |

AREA MOTORIA-PRASSICA (schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

AREA COGNITIVA (livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero – organizzazione spazio – temporale - elaborazione dell’informazione, tempi e modalità di apprendimento).

AREA SENSORIALE

AREA DELL’AUTONOMIA (Personale e sociale)

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).

AREA LOGICO-MATEMATICA(forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale**,** logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

##### PARTE SECONDA

|  |
| --- |
| **P. E. I. - PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **PROPOSTA DIDATTICA** |

AVVERTENZE: tenere presenti le indicazioni del documento programmatico della scuola, operando le eventuali opportune semplificazioni, riduzioni,e sostituzioni rese necessarie dalle effettive potenzialità e capacità dell’alunno.

**AREE DI INTERVENTO**

🞎 AREA MOTORIO- PRASSICA

🞎 AREA SENSO – PERCETTIVA

🞎AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE

🞎 AREA COMUNICAZIONE – LINGUISTICA

🞎 AREA LOGICO - MATEMATICA

🞎 AREA DELL’AUTONOMIA

🞎 AREA COGNITIVA

🞎 AREA DELL’APPRENDIMENTO (campi di esperienza, ambiti disciplinari)

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA[[1]](#footnote-1)** | **AFFETTIVO RELAZIONALE** |
| *Indicare sopra l‘area specifica* | |

|  |
| --- |
| *Finalità dell’intervento educativo personalizzato:*   * *Favorire lo sviluppo delle potenzialità dell’alunno nell’apprendimento, nella*   *comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (Art. 12 L. 104/92).* |
| **COMPETENZE** |
|  |
| **OBIETTIVI** *(conoscenze e abilità)* |
|  |
| **CONTENUTI/ATTIVITÀ** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE[[2]](#footnote-2)** | |
| **SPAZI** | **METODOLOGIA** |
| X Aula  ❑ Laboratorio Informatica  ❑ Spazio Esterno Fuori Dall’aula  ❑ Altro *(indicare)* | ❑ Didattica Laboratoriale  X Lavoro Di Gruppo  X Tutoring  ❑ Individualizzazione Degli Apprendimenti  ❑ Altro *(indicare)* |
| **MEZZI E STRUMENTI** | |
| ❑ Pc - Software Specifico  X Schede Illustrate e Operative  ❑ Immagini  ❑ Lavoro Personalizzato Fuori Dall’aula  ❑ Drammatizzazione | ❑ Cartelloni, Giochi Motori  ❑ Sussidi Audiovisivi  ❑ Videoregistratore, Televisore  ❑ Altro *(indicare)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** |  |
| *Indicare sopra l‘area specifica* | |

|  |
| --- |
| *Finalità dell’intervento educativo personalizzato:*   * *Favorire lo sviluppo delle potenzialità dell’alunno nell’apprendimento, nella*   *comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (Art. 12 L. 104/92).* |
| **COMPETENZE** |
|  |
| **OBIETTIVI** *(conoscenze e abilità)* |
|  |
| **CONTENUTI/ATTIVITÀ** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE[[3]](#footnote-3)** | |
| **SPAZI** | **METODOLOGIA** |
| X Aula  ❑ Laboratorio Informatica  ❑ Spazio Esterno Fuori Dall’aula  ❑ Altro *(indicare)* | ❑ Didattica Laboratoriale  X Lavoro Di Gruppo  X Tutoring  ❑ Individualizzazione Degli Apprendimenti  ❑ Altro *(indicare)* |
| **MEZZI E STRUMENTI** | |
| ❑ Pc - Software Specifico  X Schede Illustrate e Operative  ❑ Immagini  ❑ Lavoro Personalizzato Fuori Dall’aula  ❑ Drammatizzazione | ❑ Cartelloni, Giochi Motori  ❑ Sussidi Audiovisivi  ❑ Videoregistratore, Televisore  ❑ Altro *(indicare)* |

**STRATEGIE DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi a voce.
* Utilizzare schemi e mappe concettuali e domande guida.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere processi metacognitivi, per sollecitare nell’alunno l’auto controllo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento.

**STRATEGIE DA FAR UTILIZZARE ALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi).
* Modalità di affrontare il testo scritto (schemi, domande guida).

**MISURE DISPENSATIVE**

* Prendere appunti.
* Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti.
* La quantità eccessiva dei compiti a casa.
* Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.
* Tabella delle misure e delle formule geometriche.

**MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche.
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte.
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali).
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove.
* Uso di schede prestrutturate.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Duplicare tale scheda in base alle aree oggetto di PEI [↑](#footnote-ref-3)