



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo CARLO LEVI

Codice fiscale: 97198040582 – Cod. meccanografico: RMIC81100A – Distretto 12

Via Serrapetrona 121 – 00138 Roma -tel. 06 88522322

www.iclevi.gov.it ✉ RMIC81100A@istruzione.it pec: RMIC81100A@pec.istruzione.it

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 per la redazione del PTOF 2022/2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
- Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2018/2019, 2019/2020 – 2021/2022;
- Vista l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s.19/20 durante l'a.s. 20/21;
- Vista la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dalla legge 41/2020 di conversione del dl 22/2020 che in deroga all'art. 2 del dlvo 62/2017 dispone che la valutazione finale degli alunni della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;
- visto il Piano Scuola 2021/22;
- Viste le Linee guida per la didattica digitale integrata;
- Visto il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;
- Visto il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia
- Tenuto conto della necessità di redigere il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere alla redazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2023/2024-2024/2025.

Il presente atto di indirizzo scaturisce da un percorso, ancora da definire e da strutturare anche in termini di partecipazione, di autovalutazione di istituto intesa come valorizzazione ed analisi dell'esistente anche attraverso un uso più consapevole e preciso dei dati numerici e di una lettura critica e contestualizzata dei dati Invalsi, del Rav, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale.

L'istituto è chiamato, inoltre, a guardare oltre e nell'emergenza covid gestita secondo le disposizioni del Ministero della salute e dell'istruzione(Protocollo di sicurezza 2021/2022)in conformità con la natura del ptof triennale che guarda in chiave evolutiva al presente ed al futuro facendo proprio il seguente sfondo integratore operativo e di senso:

MISSION: A TUTTI UNA POSSIBILITA', A CIASCUNO LA SUA POSSIBILITA'

"Costruire un futuro in cui ciascuno potrà trovare in se stesso, ,attraverso l'altro, la forza di essere la versione migliore di sé" (Daniela Lucangeli, A mente accesa)

VISION: EDUCARE MENTE E CUORE ATTRAVERSO IL GIOCO, LO STUDIO(IMPEGNO)ED IL LAVORO MANUALE

"Un fine settimana caratterizzato da una splendida domenica di pioggia!"(Gianfranco Zavalloni)

Che si declina nelle seguenti finalità pedagogiche:

- imparare a pensare al plurale, stabilendo connessioni ed utilizzando creativamente i diversi linguaggi espressivi per raccontare e raccontarsi
- dare la parola al futuro: agli studenti, privilegiando il perché rispetto al come ed al cosa.
- trasformare il progetto DADA in risorsa per l'intera scuola (cfr. <https://www.scuoladada.it/>)
- essere "maestri di costituzione"(Mario Lodi)
- accordare ed accordarsi il "diritto all'errore" nella valutazione ed autovalutazione intese come servizio alla persona ed alla scuola.
- far memoria dell'esperienza didattica : la cultura della documentazione

Che si declina nei seguenti obiettivi:

- migliorare, anche alla luce dei risultati INVALSI, le competenze di base ed i saperi , specie italiano e matematica alla scuola secondaria di primo grado, in modo da ridurre la varianza di risultati fra le classi e fra i plessi
- sviluppo delle competenze digitali e linguistiche, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla didattica a distanza, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché all'apprendimento della lingua inglese
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini,
- valorizzazione del contributo di tutti(studenti, personale ata e docente, dirigente scolastico, dsga) e della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore, le imprese e l'università.
- definizione di un sistema di orientamento e di valutazione ed autovalutazione coerente, trasparente e partecipata.
- promozione di processi di internazionalizzazione della scuola e di mobilità studentesca
- avvio di iniziative di formazione efficace a distanza ed in presenza per il personale docente ed ata, anche attivando una piattaforma e-learning d'istituto
- consolidamento della collaborazione e del dialogo scuola-famiglia

Il ptof , articolato nei plessi di via Serrapetrona(1-2 e 3 scuola primaria e scuola dell'infanzia, largo Monte S.Giusto scuola secondaria di primo grado e scuola primaria classi IV e V, plesso di Castel Giubileo scuola infanzia e primaria)dovrà comporsi delle seguenti sezioni:

La scuola ed il contesto

- analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- caratteristiche principali della scuola
- ricognizione attrezzature ed infrastrutture materiali(laboratori e loro utilizzo)
- risorse professionali(curricolo, progettazione e valutazione, programmazione comune e strutture di riferimento, continuità ed orientamento, organizzazione delle risorse umane, individuazione di responsabilità e definizione dei compiti anche per gli ata, partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, produzione e diffusione di materiali, documentazione, integrazione con il territorio e le famiglie, organico di potenziamento ed individuazione aree)

Le scelte strategiche e le priorità desunte:

- dal RAV(distribuzione degli studenti per fasce di livello conseguito all'esame di stato, quanti abbandonano la scuola e perché, risultati invalsi, diversità fra le sezioni)
- obiettivi formativi prioritari(art 1 com 7 L 107/2015)
- piano di miglioramento
- principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

- traguardi attesi in uscita
- insegnamenti e quadro orario
- curricolo di istituto verticale che
 - 1) si sviluppi a partire dalla "mission" dell'istituto nel e per il territorio;
 - 2) manifesti con chiarezza la dimensione della continuità e della trasversalità attraverso evidenze
 - a) costruite dai docenti;
 - b) elaborate, in chiave espressivo-narrativa, dagli studenti che comprenda il
 - curricolo verticale di cittadinanza, capace di integrare al suo interno le competenze digitali e l'educazione alla cittadinanza digitale ed alla sostenibilità ambientale.
- attività proposte in relazione al pnsd
- valutazione degli apprendimenti(uso di prove strutturate per classi parallele, prove strutturate, criteri di correzione, uso di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione, nuove modalità valutative scuola primaria)(valutazione competenze di cittadinanza, valutazione competenze chiave come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi, numero bocciati, definizione e uso dei criteri comuni di valutazione per diversi ambiti disciplinari)
- azioni della scuola per l'inclusione scolastica(inclusione e differenziazione, disabili, stranieri, intercultura, plusdotati, valorizzazione della diversità).

Organizzazione

- modello organizzativo(dada, classi aperte, gruppi di livello etc.)
- organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- reti e convenzioni attivate(integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- piano di formazione del personale docente(bisogni formativi, pdm, ricerca azione)
- piano di formazione del personale ata.

Tutto il lavoro dell'IC Carlo Levi si fonda sulla collaborazione preziosa e quotidiana del personale ATA, nella parte amministrativa come nella parte dei collaboratori scolastici, a cui il ptof dovrà riservare la giusta considerazione professionale sia in termini di formazione ed aggiornamento che di organizzazione e strutturazione degli uffici a servizio del territorio.

Roma, settembre 2021

Il dirigente scolastico
Silvia Fusco